Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель и задачи практики

Цель — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика — Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Анатомия и физиология человека (спец курс), Физическая культура и спорт, Подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Баскетбол, Волейбол, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Научно-методическая деятельность, Спортивнооздоровительный мониторинг.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике — Теория и организация адаптивной физической культуры, Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре, Гидрореабилитация, Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре, Футбол, Плавание, Настольный теннис, Туризм, Бадминтон, Учебная практика (педагогическая практика), Производственная практика (профессионально-ориентированная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (при наличии): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

педагогическая практика

5. Место проведения практики

| № | Название организации |
|-----|---|
| п/п | |
| 1. | МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | городского округа Тольятти "Школа № 90" |
| 2. | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО» |
| 3. | Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы» |
| 4. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного |
| | образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс" |
| 5. | ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» МФБА России |

<u>Примечание:</u> Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детскоюношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК – 1 Способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с | (код и наименование) ОПК-1.1. Осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях с использованием средств базовых видов спорта | Знать: гимнастическую терминологию, технику выполнения гимнастических упражнений, особенности развития физических качеств средствами гимнастики. Уметь: применять гимнастическую терминологию, обучить технике выполнения гимнастических упражнений, подбирать средства гимнастики для развития физических качеств. Владеть: гимнастической терминологией, техникой выполнения гимнастических |
| отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-1.2. Использует средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе проведения занятий и физкультурноспортивных мероприятий. | упражнений, средствами гимнастики для развития физических качеств. Знать: гимнастическую терминологию, технику выполнения гимнастических упражнений, особенности развития физических качеств средствами гимнастики; средства, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Уметь: применять гимнастическим упражнения гимнастических качеств средства, методы и приемы обучения гимнастических упражнений, подбирать средства, методы и приемы физических упражнений, подбирать средства, методы и приемы физической культуры для развития физических качеств. Владеть: гимнастической терминологией, техникой выполнения гимнастических упражнений, средствами |

| | | гимнастики для развития |
|-----------------------|-------------------------|--|
| | | физических качеств. |
| | ОПК-1.3. Осуществляет | Знать: гимнастическую |
| | процесс адаптивного | терминологию, технику |
| | физического воспитания | выполнения гимнастических |
| | в урочных и неурочных | упражнений, особенности развития |
| | формах проведения с | физических качеств у лиц с |
| | использованием средств | нарушением осанки средствами |
| | базовых видов спорта. | гимнастики; средства, методы и |
| | оазовых видов спорта. | приемы обучения гимнастическим |
| | | упражнениям. |
| | | Уметь: применять гимнастическую |
| | | терминологию, обучить технике |
| | | выполнения гимнастических |
| | | упражнений, подбирать средства, |
| | | методы и приемы физической |
| | | культуры для развития физических |
| | | 1 |
| | | качеств, коррекции осанки. Владеть: гимнастической |
| | | терминологией, техникой |
| | | выполнения гимнастических |
| | | упражнений, техникой страховки |
| | | при выполнении гимнастических |
| | | упражнений, средствами |
| | | гимнастики для развития |
| | | физических качеств у детей с |
| | | нарушениями осанки. |
| ОПК – 2 Способен | ОПК-2.1. Осуществляет и | Знать: Нозологические группы лиц |
| обучать лиц с | корректирует отбор | с ОВЗ, средства, методы и |
| отклонениями в | современных психолого- | методические приёмы |
| состоянии здоровья | педагогических | коррекционной педагогики; |
| специальным знаниям и | технологий | морфофункциональные, социально- |
| способам их | отечественной и | психологические потребности лиц |
| рационального | зарубежной школы в | с ОВЗ в зависимости от |
| применения при | области адаптивной | нозологических форм, возрастных |
| воздействии на | физической культуры | и гендерных групп |
| телесность в | при работе с лицами с | Уметь: подбирать средства, методы |
| соответствии с | отклонениями в | и принципы АФК, психолого- |
| выделяемыми видами | состоянии здоровья с | педагогические технологии в |
| адаптивной физической | учетом различных | области АФК при работе с лицами |
| культуры | нозологий, возрастных и | с ОВЗ с учетом различных |
| | гендерных особенностей | нозологий, возрастных и гендерных |
| | лиц для их обучения; | особенностей лиц для их обучения. |
| | современные средства, | Владеть: психолого- |
| | методы и принципы | педагогическими технологиями в |
| | отечественной и | области АФК при работе с лицами |
| | зарубежной адаптивной | с ОВЗ. С учетом возрастных и |
| | физической культуры; | гендерных особенностей для |
| | современные средства, | обучения |
| | методы и методические | |
| | приёмы коррекционной | |
| | педагогики; | |
| <u> </u> | / | 1 |

| морфофункциональные, | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| социально- | |
| психологические | |
| потребности лиц с | |
| отклонениями в | |
| состоянии здоровья в | |
| зависимости от | |
| нозологических форм, | |
| возрастных и гендерных | |
| групп | |
| ОПК-2.2. Осуществляет | Знать: Нозологические группы лиц |
| выбор средств и методов | с ОВЗ, средства, методы и |
| ведения учебного | методические приёмы |
| процесса, с лицами с | коррекционной педагогики; |
| отклонениями в | морфофункциональные, социально- |
| состоянии здоровья с | психологические потребности лиц |
| учетом различных | с ОВЗ в зависимости от |
| нозологических форм, | нозологических форм, возрастных |
| возрастных и тендерных | и гендерных групп |
| групп для получения | Уметь: подбирать средства, методы |
| специальных знаний в | и принципы АФК, психолого- |
| области адаптивной | педагогические технологии в |
| физической культуры и | области АФК при работе с лицами |
| спорта. | с ОВЗ с учетом различных |
| _ | нозологий, возрастных и гендерных |
| | особенностей лиц для их обучения. |
| | Владеть: психолого- |
| | педагогическими технологиями в |
| | области АФК при работе с лицами |
| | с OB3. С учетом возрастных и |
| | гендерных особенностей для |
| | обучения |
| ОПК-2.3. Рационально | Знать: Нозологические группы лиц |
| применяет различные | с ОВЗ, средства, методы и |
| способы воздействия на | методические приёмы |
| телесность обучающихся, | коррекционной педагогики; |
| на основе комплексов | морфофункциональные, социально- |
| физических упражнений, | психологические потребности лиц |
| в соответствии с | с ОВЗ в зависимости от |
| выделяемыми видами | нозологических форм, возрастных |
| адаптивной физической | и гендерных групп |
| культуры и спорта | Уметь: подбирать средства, методы |
| | и принципы АФК, психолого- |
| | педагогические технологии в |
| | области АФК при работе с лицами |
| | с OB3 с учетом различных |
| | нозологий, возрастных и гендерных |
| | особенностей лиц для их обучения. |
| | Владеть: психолого- |
| | педагогическими технологиями в |
| | области АФК при работе с лицами |
| | с ОВЗ. С учетом возрастных и |
| | |

| | T | T |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | гендерных особенностей для обучения |
| ОПК – 3 Способен | ОПК-3.1. Осуществляет и | Знать: психофизические |
| обосновывать выбор | корректирует отбор | особенности развития лиц с |
| наиболее эффективных | современных психолого- | различными отклонениями в |
| методов обучения лиц с | педагогических | состоянии здоровья; показания и |
| отклонениями в | технологий, видов и | противопоказания к применению |
| состоянии здоровья с | форм планирования | тех или иных средств, методов и |
| использованием | педагогического | методических приемов при |
| специальных знаний и | процесса с учетом | регулировании психофизической |
| способов их | возраста, пола, | нагрузки; |
| | нозологических форм | Уметь: использовать современные |
| рационального | заболеваний, | _ |
| применения в специальных | занимающихся с целью | педагогические технологии по |
| · · | | развитию когнитивной и |
| медицинских группах в | рационального | двигательной сфер занимающихся; |
| организациях общего и | применения в | использовать современные |
| среднего | специальных | методики комплексного |
| профессионального | медицинских группах в | оценивания состояния здоровья |
| образования | организациях общего и | занимающихся; |
| | среднего | Владеть: теоретическими знаниями |
| | профессионального | и практическими умениями при |
| | образования. | использовании современных |
| | | средств и методов когнитивного и |
| | | двигательного развития, |
| | | занимающихся с отклонениями в |
| | | состоянии здоровья; применение |
| | | всех частных методик адаптивного |
| | | физического воспитания лиц с |
| | | различными формами заболеваний. |
| | ОПК-3.2. Понимает и | Знать: технические средства |
| | объясняет сущность | обучения, используемые в |
| | подбора наиболее | адаптивной физической культуре; |
| | эффективных методов | методики оценивания состояния |
| | обучения лиц с | здоровья лиц с различными |
| | отклонениями в | отклонениями в состоянии |
| | состоянии здоровья, на | здоровья; |
| | основе использования | Уметь: подбирать и использовать |
| | специальных знаний, для | технические средства обучения с |
| | обеспечения | учетом индивидуальных |
| | полноценной | особенностей психофизического |
| | профессиональной | развития занимающихся; |
| | деятельности в области | использовать аппаратуру для |
| | адаптивной физической | измерений и оценки |
| | культуры. | функционального состояния и |
| | | двигательных действий человека; |
| | | Владеть: техническими средствами |
| | | обучения для осуществления |
| | | когнитивного и двигательного |
| | | развития; современными методами |
| | | оценивания состояния здоровья |
| | T. | т опонивания состояния з/юсовыя |
| . | | занимающихся. |

ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования

Знать: основы научноисследовательской деятельности;
методы качественной и
количественной оценки уровней
физической и технической
подготовленности людей.

Уметь: применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.

Владеть: средствами, методами, приемами, технических средств и тренажеров; аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.

ОПК – 4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социальнопсихологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функциональнофизического тестирования в профессиональной практике

Знать: суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функциональнофизического тестирования в профессиональной практике

Уметь: объяснять суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функциональнофизического тестирования в профессиональной практике

Владеть: знаниями морфофункциональных, социально-психологических

| | | особенностей лиц с отклонениями в |
|-----|---|-----------------------------------|
| | | состоянии здоровья различных |
| | | нозологических форм, возрастных |
| | | и тендерных групп; |
| | | физиологических закономерностей |
| | | развития организма в норме и |
| | | патологии. Знает методы |
| | | психомоторного и функционально- |
| | | физического тестирования в |
| | | профессиональной практике |
| | ОПК-4.2. Осуществляет | Знать: средства, методы, приемы |
| | выбор средств, методов, | организации контроля и оценки |
| | приемов организации | физического развития, |
| | контроля и оценки | функциональной |
| | физического развития, | подготовленности, психического |
| | функциональной | состояния занимающихся с учетом |
| | подготовленности, | нозологических форм заболевания |
| | психического состояния | занимающихся |
| | | |
| | занимающихся с учетом нозологических форм | Уметь: Осуществлять выбор |
| | заболевания | средств, методов, приемов |
| | | организации контроля и оценки |
| | занимающихся | физического развития, |
| | | функциональной |
| | | подготовленности, психического |
| | | состояния занимающихся с учетом |
| | | нозологических форм заболевания |
| | | занимающихся |
| | | Владеть: средствами, методами, |
| | | приемами организации контроля и |
| | | оценки физического развития, |
| | | функциональной |
| | | подготовленности, психического |
| | | состояния занимающихся с учетом |
| | | нозологических форм заболевания |
| | | занимающихся |
| | ОПК-4.3. Применяет | Знать: специальные методы |
| | специальные методы | измерения, расчета и контроля, |
| | измерения, расчета и | позволяющие проводить |
| | контроля, позволяющие | коррекцию физических и |
| | проводить коррекцию | психологических характеристик, их |
| | физических и | функциональной готовности, с |
| | психологических | учетом нозологических форм |
| | характеристик, их | заболевания занимающихся. |
| | функциональной | Уметь: Применять специальные |
| | готовности, с учетом | методы измерения, расчета и |
| | нозологических форм | контроля, позволяющие проводить |
| | заболевания | коррекцию физических и |
| | занимающихся. | психологических характеристик, их |
| | запишощимол. | функциональной готовности, с |
| | | учетом нозологических форм |
| | | заболевания занимающихся. |
| I . | | заоолования запимающихся. |

| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностных качеств проводить проводить проводить профилактику нетативного социального поведения ОПК – 6 Способен формировать осозванное отношение к занятим адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | Т | | D |
|--|------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся социально значимые приемов воспитания, для формирования приемов воспитания, для формирования профилактику профилактику профилактику осоциального поведения ОПК – 6 Способен формировать осозбанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни улиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализа намакающихся в области физической культуры и социально- психологической | | | Владеть: специальными методами |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся приемов воспитания, для формирования социально-значимые личностные качества, профилактику негативного социального поведения ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной дизической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизны, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | | | |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социальното поведения ОПК – 6 Способен формированы у занимающихся, на основе особенностей физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосактуализироваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться в образоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться в образоваться и самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в самоактуализи в самоактуализироваться в самоактуализироваться в самоактуализиро | | | <u> -</u> |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые приемов воспитания, для формирования социального поведения ОПК – 6 Способен формировать осознание отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | | | |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику нетативного социального поведения ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | | | |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику нетативного социального поведения ОПК — 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизны у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | | | |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК - 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровьму образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | | | 1 5 |
| воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику нетативного социального поведения ОПК — 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | | | |
| приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социального поведения опсихологического взаимодействия, соцоально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. Приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностного и межгруппового социально психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. Туметь: Осуществлять выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-порабительную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-порабительную жизнь, самосовершенствоваться и спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-значимых личностей межличностных качество обрастем не потрастем | | • | <u> </u> |
| рормирования социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятням адаптивной улиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и сомовершенствоваться и спорта. Начиностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально психологической культуры и спорта. Владеть средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально психологической культуры и спорта. Владеть: Осуществлять выбор социально психологической культуры и спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально психологической культуры и спорта. | воспитывать у | * * | |
| проводить профилактику негативного социального поведения ОПК — 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | занимающихся | = | |
| проводить профилактику негативного социального поведения ОПК — 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самосовершенствоваться и самоактуализироваться | социально значимые | | |
| профилактику негативного социального поведения ОПК — 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | личностные качества, | социально-значимых | особенностей межличностного и |
| пегативного социального поведения ОПК — 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | проводить | личностных качеств | |
| осоциального поведения ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться не самоактуализироваться | профилактику | | психологического взаимодействия, |
| ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализирова | негативного | особенностей | социальной установки и реального |
| формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | социального поведения | межличностного и | поведения занимающихся в |
| осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | ОПК – 6 Способен | межгруппового | области физической культуры и |
| взаимодействия, социальной установки и рального поведения занимающихся в области самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. взаимодействия, социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. Владеть: средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе области физической культуры и спорта. Владеть: средствами, методами и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, | формировать | социально- | спорта. |
| физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и социальной установки и реального поведения занимающихся, в области физической культуры и спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально-значимых личностного и межгруппового социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, | осознанное отношение к | психологического | Уметь: Осуществлять выбор |
| здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться В радеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. В радеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, | занятиям адаптивной | взаимодействия, | средств, методов и приемов |
| здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и самотоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- значимых личностного и межгруппового социально- значимых личностного и межгруппового социально- значимых личностного поведения занимающих в обрасностей межличностного и межгруппового социально- значимых личностного поведения занимающих в обрасностного и межгруппового социально- значимых личностного поведения занимающих в обрасностного поведения занимающих в обрасностного поведения занимающих в | физической культурой, | социальной установки и | воспитания, для формирования |
| у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и самоения данимающихся в области физической культуры и спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социальнозначимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социальнозначимых личностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, | здоровому образу жизни | реального поведения | |
| состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться Торта и самоактуализироваться и самоактуализироваться Торта и самоактуализироваться Торта и самоактуализироваться Торта и самоактуализироваться Торта и спорта и межгруппового социально- психологической культуры и спорта и приемами воспитания, для формирования социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- психологического взаимодействия, психологического взаимодействия в психологического в психологического в психологи | | • | качеств обучающихся, на основе |
| способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социальнозначимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социальнопсихологического взаимодействия, | - | физической культуры и | |
| самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться и самоактуализироваться | | | межгруппового социально- |
| самосовершенствоваться и социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социальнозначимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социальнопсихологического взаимодействия, | самостоятельную жизнь, | • | |
| и поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социальнозначимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социальнопсихологического взаимодействия, | - | | |
| самоактуализироваться области физической культуры и спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, | _ | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- психологического взаимодействия, | | | |
| Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- психологического взаимодействия, | | | |
| приемами воспитания, для формирования социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- психологического взаимодействия, | | | * |
| формирования социально- значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- психологического взаимодействия, | | | <u> </u> |
| значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, | | | <u> </u> |
| обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально- психологического взаимодействия, | | | |
| особенностей межличностного и межгруппового социально- психологического взаимодействия, | | | |
| межгруппового социально- психологического взаимодействия, | | | |
| психологического взаимодействия, | | | |
| | | | 1 * 7 |
| Containing Action of the pears of the containing and the containing are contained as the con | | | |
| поведения занимающихся в | | | 1 |
| области физической культуры и | | | |
| | | | |
| опрта. ОПК-5.2. Планирует и Знать: комплексы | | ОПК 5.2. Плотителя и | • |
| | | | |
| | | = | профилактических мероприятий по |
| профилактических предупреждению и возникновения | | | |
| мероприятий по негативного социального | | | |
| предупреждению и поведения обучающихся, а также | | | _ |
| возникновения негативных социально значимых | | | |
| негативного социального явлений в обществе. | | | |
| поведения обучающихся, Уметь: Планировать и проводить | | • | |
| а также негативных комплексы профилактических | | а также негативных | комплексы профилактических |

| | T | T |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| | социально значимых | мероприятий по предупреждению и |
| | явлений в обществе. | возникновения негативного |
| | | социального поведения |
| | | обучающихся, а также негативных |
| | | социально значимых явлений в |
| | | обществе. |
| | | Владеть: методиками планирования |
| | | и проведения комплекса |
| | | профилактических мероприятий по |
| | | предупреждению и возникновения |
| | | негативного социального |
| | | поведения обучающихся, а также |
| | | негативных социально значимых |
| | | явлений в обществе. |
| | ОПК-5.3. Выявляет и | Знать: особенности воспитания и |
| | корректирует трудности | обучения обучающихся; |
| | в воспитании и обучении | разрабатывает предложения по |
| | обучающихся; | совершенствованию |
| | разрабатывает | образовательно-воспитательного |
| | предложения по | процесса |
| | совершенствованию | Уметь: Выявлять и корректировать |
| | образовательно- | трудности в воспитании и |
| | воспитательного | обучении обучающихся; |
| | | |
| | процесса | разрабатывать предложения по |
| | | совершенствованию |
| | | образовательно-воспитательного |
| | | процесса |
| | | Владеть: методиками воспитания и |
| | | обучения обучающихся; |
| | | разрабатывать предложения по |
| | | совершенствованию |
| | | образовательно-воспитательного |
| | | процесса |
| | ОПК-6.1. Способствует | Знать: правила судейства, |
| | осознанному отношению | проведения соревнований по |
| | к занятиям адаптивной | базовым видам спорта и |
| | физической культурой | избранного вида спорта, правила |
| | | присуждения разрядов и званий |
| | | Уметь: проводить соревнования, |
| | | осуществлять судейство по |
| | | базовым видам спорта и |
| | | избранному виду спорта и |
| | | суждения разрядов и званий. |
| | | Владеть: навыками судейства и |
| | | организации соревнований по |
| | | базовым видам спорта и |
| | | избранному виду спорта |
| | ОПК-6.2. Обеспечивает | Знать: методы и методики |
| | самостоятельную жизнь у | объясняет терминологию, средства |
| | лиц с отклонениями в | и методы технической подготовки, |
| | состоянии здоровья | двигательную задачу в избранном |
| | оостолини эдоровья | виде спорта |
| 1 | | L BRUIL LIBERTA |

| | | Уметь: применяет методы, средства |
|------------------------|-------------------------|---|
| | | и методические приемы при |
| | | проведении занятий по избранному |
| | | виду спорта в зависимости от |
| | | поставленных задач; |
| | | Владеть: методами, осуществляет |
| | | тренировочный процесс по |
| | | избранному виду спорта с |
| | | соблюдением принципов |
| | | спортивной тренировки |
| | ОПК-6.3. Формулирует | Знать: условия и факторы |
| | самостоятельную жизнь, | формирования психических |
| | самосовершенствоваться | новообразований под действием |
| | и самоактуализироваться | социальных межличностных |
| | | взаимодействий. |
| | | Уметь: выбирать и подбирать |
| | | методы исследования свойств |
| | | личности, лидерских качеств, |
| | | активации к занятиям АФК в |
| | | самостоятельной жизни. |
| | | Владеть: навыками управления |
| | | своим эмоциональным состоянием. |
| ОПК-7 Способен | ОПК-7.1 | Знать: виды физических качеств и |
| определять | Знать закономерности | факторы, их определяющие; |
| закономерности | развития физических и | особенности занятий и методики |
| развития физических и | психических качеств лиц | подбора физических упражнений |
| психических качеств | с отклонениями в | для развития физических качеств |
| лиц с отклонениями в | состоянии здоровья, | лиц с отклонениями в состоянии |
| состоянии здоровья, | кризисы, обусловленные | здоровья; особенности развития |
| кризисы, обусловленные | их физическим и | физических качеств, форм |
| их физическим и | психическим | построения занятий с лицами, |
| психическим | созреванием и | имеющими отклонения в состоянии |
| созреванием и | функционированием, | здоровья, и инвалидами различных |
| функционированием, | сенситивные периоды | - |
| сенситивные периоды | развития тех или иных | нозологических групп Уметь: учитывать закономерности |
| развития тех или иных | функций | и факторы физического и |
| функций | функции | психического развития людей с |
| функции | | |
| | | ограниченными возможностями |
| | | здоровья; разрабатывать |
| | | современные методики развития |
| | | физических качеств в различных |
| | | видах адаптивной физической |
| | | культуры с учетом особенностей |
| | | нозологических групп; |
| | | способствовать развитию |
| | | психических и физических качеств |
| | | занимающихся с учетом |
| | | сенситивных периодов развития их |
| | | функций. |
| | | Владеть: современными |
| | | средствами, методами, приемами, |
| | | техническими средствами для |

| | развития и оценивать состояние |
|-----------------------------|---|
| | занимающихся; навыками |
| | планирования содержания уроков, |
| | занятий и других форм |
| | использования физических |
| | упражнений с учетом возраста, |
| | пола, нозологических форм |
| | заболеваний занимающихся; |
| | навыками применения |
| | психологических подходов в |
| | обучении, воспитании и развитии |
| | лиц с нарушением в развитии |
| ОПК-7.2 | Знать: средства и методы АФК для |
| Использовать средства и | коррекции состояния лиц с |
| методы АФК для | отклонениями в состоянии |
| | |
| коррекции состояния лиц | здоровья; физические и |
| с отклонениями в | психические качества лиц с |
| состоянии здоровья, | отклонениями в состоянии |
| развития физических и | здоровья с учетом их пола и |
| психических качеств с | возраста. |
| учетом их возраста, пола, | Уметь: использовать средства АФК |
| психофизиологического | для коррекции состояния лиц с |
| состояния на основе | отклонениями в состоянии |
| данных контроля | здоровья; проводить оценку |
| физических способностей | физических и психических качеств |
| и функционального | лиц с отклонениями в состоянии |
| состояния | здоровья с учетом их пола и |
| занимающихся. | возраста. |
| | Владеть: навыками использования |
| | средств и методов АФК для |
| | коррекции состояния лиц с |
| | отклонениями в состоянии |
| | здоровья; навыками оценки |
| | физических и психических качеств |
| | лиц с отклонениями в состоянии |
| | здоровья с учетом их пола и |
| | возраста. |
| ОПК-7.3 | Знать: особенности развития |
| Владеть средствами и | физических и психических качеств |
| методами развития | у лиц с различными нозологиями; |
| физических и | виды учебно-лабораторного |
| психических качеств у | оборудования и инвентаря, |
| лиц с отклонениями в | применяемого на занятиях с |
| состоянии здоровья с | лицами с отклонениями в |
| учетом их возраста, пола, | состоянии здоровья. |
| психофизиологического | Уметь: провести оценку |
| состояния; навыками | физических и психических качеств |
| рационального | лиц с отклонениями в состоянии |
| использования учебно- | здоровья; использовать учебно- |
| I | |
| лабораторного | лабораторное оборудование для |
| лабораторного оборудования, | лабораторное оборудование для определения развития физических |

осуществления двигательного

| | T | T |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | специальной аппаратуры | качеств лиц с отклонениями в |
| | и инвентаря | состоянии здоровья. |
| | | Владеть: навыками проведения |
| | | оценки физических и психических |
| | | качеств лиц с отклонениями в |
| | | состоянии здоровья; навыками |
| | | использования учебно- |
| | | лабораторное оборудования для |
| | | |
| | | определения развития физических |
| | | качеств лиц с отклонениями в |
| | | состоянии здоровья. |
| ОПК – 8 Способен | ОПК-8.1. Знать | Знать: физиологические изменения |
| определять | физиологические | в организме при различных |
| закономерности | изменения в организме | нозологических формах с учетом |
| восстановления | при различных | возрастных и гендерных групп. |
| нарушенных или | нозологических формах с | Уметь: определять закономерности |
| временно утраченных | учетом возрастных и | восстановления нарушенных или |
| функций организма | гендерных групп. | временно утраченных функций |
| человека для различных | Гендериых групп. | организма для различных |
| нозологических форм, | | нозологий. |
| | | |
| видов инвалидности, | | Владеть: навыками определения |
| возрастных и гендерных | | закономерностей восстановления |
| групп лиц с | | нарушенных или временно |
| отклонениями в | | утраченных функций организма |
| состоянии здоровья | | для различных нозологий. |
| | ОПК-8.2. | Знать: изменения, происходящие в |
| | Интерпретировать | организме в зависимости от пола и |
| | полученную | нозологии. |
| | информацию об | Уметь: интерпретировать |
| | изменениях в организме. | полученную информацию об |
| | изменениях в организме. | изменениях в организме. |
| | | |
| | | Владеть: навыками применения |
| | | знаний о состоянии организма с |
| | | учетом пола и нозологии в |
| | | профессиональной деятельности. |
| | ОПК-8.3. Владеть | Знать: методики оценки |
| | методикой оценки | функционального состояния |
| | данных функциональных | организма лиц различного пола и |
| | исследований | нозологических групп. |
| | физического состояния | Уметь: проводить оценку |
| | для различных | функционального состояния |
| | нозологических форм, | организма лиц различного пола, |
| | видов инвалидности, | возраста и нозологий. |
| | • | |
| | возрастных и гендерных | Владеть: навыками проведения |
| | групп лиц с | оценки функционального |
| | отклонениями в | состояния организма лиц |
| | состоянии здоровья. | различного пола, возраста и |
| | | нозологий. |
| ОПК – 9 Способен | ОПК-9.1. Знать | Знать: компенсаторные механизмы |
| развивать | компенсаторные | при нарушениях функций |
| компенсаторные | механизмы при | организма для различных |
| возможности, | нарушениях функций | нозологических форм, видов |
| , | 1 J T J | T-L 2 |

| оставшиеся после | организма для различных | инвалидности, возрастных и |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| болезни или травмы | нозологических форм, | гендерных групп лиц с |
| функции организма | видов инвалидности, | отклонениями в состоянии |
| человека для различных | возрастных и гендерных | здоровья. |
| нозологических форм, | групп лиц с | Уметь: развивать компенсаторные |
| видов инвалидности, | отклонениями в | механизмы при нарушениях |
| возрастных и гендерных | состоянии здоровья. | функций организма для различных |
| групп лиц с | | нозологических форм и гендерных |
| отклонениями в | | групп. |
| состоянии здоровья | | Владеть: навыками развития |
| осотомим здередам | | компенсаторных механизмов при |
| | | нарушениях функций организма |
| | | для различных нозологических |
| | | форм и гендерных |
| | ОПК-9.2. Уметь | Знать: показания и |
| | | |
| | подобрать комплекс | противопоказания для различных |
| | восстановительных | видов восстановительных |
| | мероприятий для | мероприятий при нарушениях |
| | компенсации утраченных | функций организма, нозологиях и |
| | функций для различных | инвалидности. |
| | нозологических форм, | Уметь: составить комплекс |
| | видов инвалидности, | мероприятий для компенсации |
| | возрастных и гендерных | утраченных функций для |
| | групп лиц с | различных нозологических форм, |
| | отклонениями в | видов инвалидности, возрастных и |
| | состоянии здоровья | гендерных групп лиц с |
| | | отклонениями в состоянии |
| | | здоровья |
| | | Владеть: навыками подбора форм |
| | | занятий и составления комплекса |
| | | мероприятий для компенсации |
| | | утраченных функций для |
| | | различных нозологических форм, |
| | | видов инвалидности, возрастных и |
| | | гендерных групп лиц с |
| | | отклонениями в состоянии |
| | | здоровья |
| | ОПК-9.3. Владеть | Знать: методики и формы занятий |
| | методикой проведения | для лиц с отклонениями в |
| | восстановительных | состоянии здоровья и |
| | мероприятий для | инвалидностью. |
| | компенсации утраченных | Уметь: подобрать комплексы |
| | функций | восстановительных мероприятий |
| | | для компенсации утраченных |
| | | функций |
| | | Владеть: навыками составления |
| | | комплексов восстановительных |
| | | мероприятий для компенсации |
| | | утраченных функций для лиц с |
| | | отклонениями в состоянии |
| | | здоровья и инвалидностью. |
| | ı | ,, I |

ОПК – 10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

Знать: средства и методы адаптивной физической культуры, показания и противопоказания занятий в воде.

Уметь: проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом.

Владеть: навыками проведения комплексов физических упражнений

ОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний.

Знать: средства и методы адаптивной физической культуры, показания и противопоказания занятий в воде.

Уметь: подбирать средства и методы адаптивной физической культуры, для коррекции основного дефекта с учетом сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Владеть: навыками проведения комплексов средств адаптивной физической культуры, для коррекции основного дефекта с учетом сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

ОПК-10.4. Реализует практические навыки профилактики и развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом заболевания и поражения

Знать: особенности психофизического развития лиц разного возраста, относящихся к различным нозологическим группам

Уметь: подбирать средства и методы адаптивной физической культуры, для коррекции основного дефекта с учетом сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Владеть: навыками общения и проведения комплексов средств адаптивной физической культуры, для коррекции основного дефекта с учетом сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

ОПК – 11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ОПК-11.1. Осуществляет и конкретизирует работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение.

Знать: работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение.

Уметь: осуществлять и конкретизировать работу с документацией антидопингового законодательства, анализировать внесенные изменения, проводить обмен информацией, делиться знаниями и практическим опытом, оценивать мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализовывать принятое решение.

Владеть: способностью осуществлять и конкретизировать работу с документацией антидопингового законодательства, анализировать внесенные изменения, проводить обмен информацией, делиться знаниями и практическим опытом, оценивать мнения и суждения всех членов коллектива (команды),

ОПК-11.2. Проводит и корректирует учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривает и предлагает возможные варианты решения возникающих проблем, оценивая их достоинства и недостатки.

Знать: учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривать и предлагать возможные варианты решения возникающих проблем, оценивать их достоинства и недостатки.

Уметь: проводить и корректировать учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривать и предлагать возможные варианты решения возникающих проблем, оценивать их достоинства и недостатки.

Владеть: способностью проводить и корректировать учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового

| | ОПК-11.3. Анализирует и определяет основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности. | законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривать и предлагать возможные варианты решения возникающих проблем, оценивать их достоинства и недостатки. Знать: основные принципы течения биохимических, физикохимических и молекулярнобиологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Уметь: анализировать и определять основные принципы течения биохимических, физикохимических и молекулярнобиологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при |
|--|--|---|
| | | спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью анализировать и определять основные принципы течения биохимических, физикохимических и молекулярно- |
| | | биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности. |
| ОПК – 12 Способен проводить исследования по определению эффективности | ОПК-12.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и | Знать: средства и методы организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных |
| различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с | проведения педагогических исследований и методов обработки полученных | результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта. Уметь: Осуществлять подбор |
| использованием | результатов исследований в области | эффективных средств и методов организации и проведения |

| адаптивной физической культуры и спорта. адаптивной физической культуры и спорта. Владеть: средствами и методам организации и проведения педагогических исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Вадеть: средствами и методам организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных педаготических исследований и работы и соответствующие выводы. Уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова информацию полученных педаготических исследований и тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогортивной тренировки интерпретировать и рактировать и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогортивной тренировки, формулирует и представляет обобщение полученных метогортивной | і и ой |
|--|----------------|
| результатов исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. Владеть: средствами и методам организации и проведения педагогических исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова выводы. Уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова и информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и представляет обобщенные результаты по итогам проделан работы и соответствующие выводы. уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических иссответствующие выводы. | і і ой |
| области адаптивной физическо культуры и спорта. Владеть: средствами и методам организации и проведения педагогических исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. области адаптивной физическо культуры и спорта. Знать: интерпретацию и ранжирование информацию полученных псследований в сфере физических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогом проделаний в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | и ой ной |
| культуры и спорта. Владеть: средствами и методам организации и проведения педагогических исследований в методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирование информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. культуры и спорта. Знать: интерпретацию и ранжирование информацию полученных исследований в сфере физических исследований в сфере физической культуры и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. культуры и спорта. Знать: интерпретацию и полученных исследований в сфере физических исследований в оботценные результаты по итогам проделан информацию полученных и | и ой ной |
| Владеть: средствами и методам организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделан работы и соответствующие выводы. Владеть: средствами и интерпретации и методам и методований в обработки полученных педагогических исследований в сфере физическ культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогом проделан работы и соответствующие выводы. Уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | ой |
| организации и проведения педагогических исследований в методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. ОПК-12.2. Определяет, интерпретацию и ранжирование информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировать и ранжирова интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | ой |
| педагогических исследований в методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Педагогических исследований в сфере физических исследований в сфере физических исследований в сфере физических исследований и представляет обобщенные результаты по итогам проделан информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогом проделаний в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | ой |
| методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретацию и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. методов обработки полученных области адаптивной физической культуры и спортацию и полученных педагогических исследований в сфере физическ ихультуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделаний в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проитивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные по | ой |
| результатов исследований в области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретацию и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. результатов исследований в области адаптивной и полученных педагогических исследований в сфере физическ культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. результатов исследований в обсере физической культуры и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогом проделанной и полученные результаты по итогам проделанной и полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной интерпретировать и ранжирование информулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной интерпретировать и ранжирование информулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной интерпретировать и ранжирование информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной интерпретировать и ранжирование информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной интерпретировать и ранжирование информацию полученных педагогических исследование информацию полученных информацию полученных и представляет и представляет и п | ой |
| области адаптивной физическо культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. ОПК-12.2. Определяет, интерпретацию и ранжирование информацию полученкых псоледований в сфере физических исследований в сфере физической культуры и представляет обобщенкые результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. | ой |
| Культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретацию и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Культуры и спортиве информацию полученных педагогических исследований в сфере физическ культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Культуры и спортивной испортивной в сфере физических испортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной представляет обобщенные результаты по итогам проделанной информацию полученные представляет обобщенные результаты по итогам проделанной представляет обобщенное представляет об | ой |
| ОПК-12.2. Определяет, интерпретацию и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. ОПК-12.2. Определяет, интерпретацию и ранжирование информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. ОПК-12.2. Определяет, инсследований в сфере физических исследований в сфере физических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итобобщенные | ной |
| интерпретирует и ранжирование информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. интерпретирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. интерпретирование информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогом проделанной информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итобобщенные результаты по ит | ной |
| ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | ной |
| полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Тоответствующие выводы. Полученных исследований в сфере физических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | ной |
| педагогических исследований в сфере физической культуры и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Педагогических исследований в сфере физической культуры и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Педагогических исследований в культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | ной |
| исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических исследований выводы. исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | |
| физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Туметь: Определять, интерпретировать и ранжировать и работы и соответствующие выводы. Туметь: Определять, интерпретировать и ранжировать и информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | |
| спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделаной работы и соответствующие выводы. Уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических исследований выводы. сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | |
| формулирует и представляет выводы. обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие педагогических исследований выводы. обобщенные результаты интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических исследований выводы. сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | |
| представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. выводы. представляет выводы. Уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | Ъ |
| обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. Выводы. Обобщенные результаты уметь: Определять, интерпретировать и ранжирова информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | ъ |
| по итогам проделанной работы и информацию полученных педагогических исследований выводы. сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | Ъ |
| работы и информацию полученных соответствующие педагогических исследований выводы. сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | ď |
| соответствующие педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | |
| выводы. сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | |
| спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | |
| формулирует и представляет обобщенные результаты по ито | |
| обобщенные результаты по ито | |
| | |
| пропедациой работи и | ам |
| | |
| соответствующие выводы. | |
| Владеть: интерпретацией и | |
| ранжированием информацию | |
| полученных педагогических | |
| исследований в сфере физичесь | эй |
| культуры и спортивной | |
| тренировки, формулирует и | |
| представляет обобщенные | |
| результаты по итогам проделан | юй |
| работы и соответствующие | |
| выводы. | |
| ОПК-12.3. Способен Знать: методики определения | _ |
| владеть исследованиями эффективности различных стор | ЭН |
| по определению деятельности в сфере адаптивн | |
| эффективности физической культуры с | |
| различных сторон использованием современных | |
| деятельности в сфере методов исследования | |
| адаптивной физической Уметь: определять эффективно | ти |
| культуры с различных сторон деятельности | |
| использованием сфере адаптивной физической | |
| культуры с использованием | |

| | Ī | 1 |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | современных методов | современных методов |
| | исследования | исследования |
| | | Владеть: методиками определения |
| | | эффективности различных сторон |
| | | деятельности в сфере адаптивной |
| | | физической культуры с |
| | | использованием современных |
| | | методов исследования |
| ОПК – 13 Способен | ОПК-13.1. Осуществляет | Знать: средства и методы |
| планировать содержание | и корректирует | адаптивной физической культуры, |
| занятий с учетом | планирование учебно- | показания и противопоказания |
| положений теории | воспитательного и | занятий. |
| физической культуры, | спортивно- | Уметь: подбирать средства и |
| физиологической | = | ± ± |
| 1 - | тренировочного | методы адаптивной физической |
| характеристики | процессов обучающихся, | культуры, для коррекции |
| нагрузки, анатомо- | с учетом основных | основного дефекта с учетом |
| морфологических и | методологических | сопутствующих заболеваний и |
| психологических | положений теории и | вторичных отклонений. |
| особенностей | методики физической | Владеть: навыками проведения |
| занимающихся | культуры и спорта. | комплексов средств адаптивной |
| различного пола и | | физической культуры, для |
| возраста, | | коррекции основного дефекта с |
| нозологических форм | | учетом сопутствующих |
| заболеваний | | заболеваний и вторичных |
| занимающихся | | отклонений. |
| эмин эм | ОПК-13.2. Реализует | Знать: средства и методы |
| | поставленные | адаптивной физической культуры, |
| | | показания и противопоказания |
| | теоретические задачи, | занятий. |
| | практические умения и | |
| | навыки, в зоне своей | Уметь: проводить комплексы |
| | профессиональной | физических упражнений, |
| | ответственности, с | применять физические средства и |
| | учетом индивидуальных | методы воздействия на человека с |
| | анатомо- | целью предупреждения |
| | физиологических | возможного возникновения и (или) |
| | характеристик | прогрессирования заболеваний, |
| | используемых нагрузок, | обусловленных основным |
| | гендерного подхода, | дефектом. |
| | нозологических форм | Владеть: навыками проведения |
| | заболеваний | комплексов физических |
| | занимающихся и | упражнений |
| | современных психолого- | JF |
| | педагогических | |
| | технологий в адаптивной | |
| | физической культуре. | |
| | ОПК-13.3. Составляет | Знать: средства и методы |
| | | адаптивной физической культуры, |
| | комплексы упражнений с | |
| | учетом двигательных | показания и противопоказания |
| | режимов, | занятий в воде. |
| | функционального | Уметь: проводить комплексы |
| | состояния, возраста и | физических упражнений, |
| | пола занимающихся, | применять физические средства и |

| | 1 | T |
|------------------------|----------------------------|--|
| | нозологических форм | методы воздействия на человека с |
| | заболеваний | целью предупреждения |
| | занимающихся. | возможного возникновения и (или) |
| | | прогрессирования заболеваний, |
| | | обусловленных основным |
| | | дефектом. |
| | | Владеть: навыками проведения |
| | | комплексов физических |
| | | упражнений |
| ОПК – 14 Способен | ОПК-14.1. Понимает | Знать: факторы и причины |
| обеспечивать | факторы и причины | спортивного травматизма, |
| соблюдение техники | спортивного | заболеваний, функциональных |
| безопасности, | травматизма, | нарушений в процессе учебной и |
| профилактику | заболеваний, | |
| | - | спортивно-тренировочной |
| травматизма, оказывать | функциональных | деятельности |
| первую доврачебную | нарушений в процессе | Уметь: предотвращать факторы и |
| помощь | учебной и спортивно- | причины спортивного травматизма, |
| | тренировочной | заболеваний, функциональных |
| | деятельности. | нарушений в процессе учебной и |
| | | спортивно-тренировочной |
| | | деятельности |
| | | Владеть: способностью |
| | | предотвращать факторы и причины |
| | | спортивного травматизма, |
| | | заболеваний, функциональных |
| | | нарушений в процессе учебной и |
| | | спортивно-тренировочной |
| | | деятельности |
| | ОПК-14.2. Проектирует и | Знать: современные средства и |
| | применяет современные | методы профилактики травматизма |
| | 1 - | и заболеваний в управлении |
| | средства и методы | |
| | профилактики | состоянием здоровья |
| | травматизма и | занимающихся различного возраста |
| | заболеваний в | и пола, по видам спортивных |
| | управлении состоянием | специализаций, оказывать |
| | здоровья занимающихся | первую доврачебную помощь с |
| | различного возраста и | соблюдением всех требований |
| | пола, по видам | безопасности и санитарно- |
| | спортивных | гигиенических норм и правил. |
| | специализаций, | Уметь: оказывать первую |
| | оказывает первую | доврачебную помощь с |
| | доврачебную помощь с | соблюдением всех требований |
| | соблюдением всех | безопасности и санитарно- |
| | требований безопасности | гигиенических норм и правил |
| | и санитарно- | Владеть: способностью оказывать |
| | гигиенических норм и | первую доврачебную помощь с |
| | правил. | соблюдением всех требований |
| | привил. | безопасности и санитарно- |
| | | - |
| | ОПИ 14.2. О | гигиенических норм и правил |
| | ОПК-14.3. Организует и | Знать: организацию и проведение |
| | | |
| | проводит восстановительные | восстановительных мероприятий, на основе использования |

| мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. Профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными методической атлетике правила судейства уметь: теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса Владеть: основные этапы развития |
|---|
| профилактического и спортивного массажа. Профилактического и спортивного массажа. Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с соответствии с сфере физической Федерации в сфере физической собразовательного процесса ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной осразовательного процесса |
| опртивного массажа. Восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с сфере физической федерации в сфере физической образовательного процесса |
| на основе использования профилактического и спортивного массажа. Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с соответствии с сфере физической Федерации в сфере физической образовательного процесса |
| профилактического и спортивного массажа. Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять документы в соответствии с деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с сфере физической Федерации в сфере физической образовательного процесса |
| массажа. Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять документы в соответствии с деятельность во всех видах адаптивной даконодательства физической культуры в соответствии с сфере физической федерации в сфере физической образовательного процесса |
| Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять документы в документы в соответствии с требованиями законодательства физической культуры в соответствии с сфере физической Федерации в соответствии с сфере физической образовательного процесса |
| восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять документы в документы в соответствии с требованиями законодательства физической культуры в соответствии с сфере физической федерации в сфере физической образовательного процесса |
| на основе использования профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять документы в соответствии с деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с сответствии с деференция осущеской культуры в соответствии с сфере физической федерации в сфере физической образовательного процесса |
| Профилактического и спортивного массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять документы в соответствии с деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с сфере физической федерации в сфере физической образовательного процесса |
| Массажа. ОПК – 15 Способен осуществлять документы в профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с соответствии с соответствии с необходимые для реализации образовательного процесса |
| ОПК – 15 Способен осуществлять документы в соответствии с деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с соответствии с соответствии с деятельность во всех физической культуры в соответствии с сфере физической Федерации в соответствии с сфере физической образовательного процесса |
| осуществлять документы в методической деятельности в сфере профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с сфере физической образовательного процесса |
| профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с соответствии с сфере физической соответствии с с |
| деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с требованиями законодательства российской Федерации в сфере физической образовательного процесса |
| видах адаптивной законодательства методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса |
| физической культуры в сфере физической Федерации в сфере физической образовательного процесса |
| соответствии с сфере физической образовательного процесса |
| |
| HODMSTURHLIMM KVIILTVIDLI CHODTS RIGHTS OCHODIN IN STRUKT DOODMSTUR |
| пормативными культуры, спорта, пладств. основные этапы развития |
| правовыми актами образования, адаптивной легкой атлетики в России и |
| сферы физической культуры влияние достижений |
| культуры и спорта и отечественных спортсменов на |
| нормами развитие легкой атлетики в мире |
| профессиональной ОПК-15.2. Компетентно Знать: двигательную активность |
| этики ориентируется в занимающихся с установкой на |
| законодательстве и ведение и соблюдение здорового |
| правовой литературе, образа жизни |
| принимает решения и Уметь: использовать технологии |
| совершает действия в физкультурно-спортивной |
| соответствии с законом, деятельности для приобщения к |
| нормативными актами здоровому образу жизни, навыков |
| соблюдения личной гигиены, |
| профилактики и контроля |
| состояния своего организма, |
| |
| потребности в регулярных |
| физкультурно-оздоровительных |
| занятиях; |
| Владеть: двигательную активность, |
| работоспособность, особенности |
| психоэмоциональной сферы, |
| питание занимающихся |
| ОПК-15.3. Принимает Знать: основных видов документов |
| решения по организации государственных и общественных |
| деятельности в области органов в сфере физической |
| адаптивной физической культуры и спорта |
| культуры и спорта с Уметь: применять на практике |
| позиции норм основные нормативные правовые |
| законодательства и акты и нормы профессиональной |
| профессиональной этики этики. |
| 1 |
| Владеть: навыками правового |

| | | TOWN COVERD W VOM |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | документов и норм |
| OFFICIAL C | OFFICE OF THE | профессиональной этики. |
| ОПК-16. Способен | ОПК-16.1 При решении | Знать: Знает необходимые |
| понимать принципы | задач профессиональной | информационные технологии |
| работы современных | деятельности использует | Уметь: Умеет анализировать |
| информационных | современные | альтернативные варианты решений |
| технологий и | информационные | для достижения намеченных |
| использовать их для | технологии и понимает | результатов; применять |
| решения задач | принципы их работы | информационные технологии |
| профессиональной | | Владеть: информационными |
| деятельности | | технологиями |
| | ОПК 16.2. Ориентируясь | Знать: основные понятия |
| | на задачи | информационных технологий для |
| | профессиональной | решения задач в рамках |
| | деятельности, | поставленной цели и выбирать |
| | обоснованно выбирает | оптимальные способы их решения |
| | современные | Уметь: выполнять |
| | информационные | профессиональные задачи в |
| | технологии | соответствии с доступными |
| | | информационными технологиями |
| | | Владеть: навыками выполнения |
| | | профессиональных задач в |
| | | соответствии с поставленной |
| | | целью, навыками выбирать |
| | | оптимальные способы их решения. |
| | ОПК 16.3. Владеет | * |
| | | Знать: основные понятия |
| | навыками | информационных технологий для |
| | применения современных | решения задач в рамках |
| | информационных | поставленной цели и выбирать |
| | технологий для решения | оптимальные способы их решения |
| | задач профессиональной | Уметь: выполнять |
| | деятельности | профессиональные задачи в |
| | | соответствии с доступными |
| | | информационными технологиями |
| | | Владеть: навыками выполнения |
| | | профессиональных задач в |
| | | соответствии с поставленной |
| | | целью, навыками выбирать |
| | | оптимальные способы их решения. |
| | 1 | 1 |

Учебная практика (педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Цель — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика — Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Анатомия и физиология человека (спец курс), Физическая культура и спорт, Подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Баскетбол, Волейбол, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Научно-методическая деятельность, Спортивно-оздоровительный мониторинг, Учебная практика (ознакомительная практика).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика)

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (при наличии): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

педагогическая практика

5. Место проведения практики

| № | Название организации |
|-----|--|
| п/п | |
| 1. | МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | городского округа Тольятти "Школа № 90" |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа |
| | Тольятти «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова» |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного |
| | образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс" |

<u>Примечание:</u> Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детскоюношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.7 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Знать: теоретические основы постановки целей и задач предпринимательского проекта. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. Владеть: навыками определения и решения круга задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знать: теоретические основы управления содержанием проекта, управления интеграцией проекта. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками организации работ по проекту. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели | Знать: принципы закрепления и распределения ролей в команде, требования к ключевым компетенциям для реализации проекта Уметь: определять критерии выбора роли в команде проекта, |

| | I | I |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | коммуницировать внутри команды |
| | | проекта. |
| | | Владеть: способами и методами выбора |
| | | роли в команде проекта, навыками |
| | | выстраивания эффективных |
| | **** | коммуникаций в команде проекта. |
| УК -6 Способен | УК-6.1 Эффективно | Знать: методы и принципы |
| управлять своим | планирует | самоорганизации, принципы |
| временем, | собственное время | планирования и определения |
| выстраивать и | | временных резервов. |
| реализовывать | | Уметь: анализировать выполняемые |
| траекторию | | задачи и ранжировать их по уровню |
| саморазвития на | | значимости эффективно используя |
| основе принципов | | собственное время. |
| образования в | | Владеть: навыками планирования, |
| течение всей жизни | | распределения, постановки целей, |
| | | делегирования, анализ временных |
| | | затрат, мониторинга, организации, |
| | | составления списков и расстановки |
| | | приоритетов при организации |
| | | деятельности. |
| | УК-6.2 Планирует | Знать: о своих ресурсах и их пределах |
| | траекторию своего | (личностных, ситуативных, временных |
| | профессионального | и т.д.), для успешного выполнения |
| | развития и | порученной работы, а также методы |
| | предпринимает | самоконтроля и самооценки |
| | шаги по её | использования рабочего времени. |
| | реализации | Уметь: планировать и реализовывать |
| | , | намеченные цели профессиональной |
| | | деятельности с учетом условий, |
| | | средств, личностных возможностей |
| | | направленных на развитие. |
| | | Владеть: навыком составления плана |
| | | последовательных шагов для |
| | | достижения поставленной цели в сфере |
| | | профессионального развития. |
| ОПК-3 Способен | ОПК-3.1. Осуществляет | Знать: психофизические особенности |
| обосновывать выбор | и корректирует отбор | развития лиц с различными |
| наиболее | | 1 - |
| | современных | отклонениями в состоянии здоровья; |
| эффективных методов | психолого- | показания и противопоказания к |
| обучения лиц с | педагогических | применению тех или иных средств, |
| отклонениями в | технологий, видов и | методов и методических приемов при |
| состоянии здоровья с | форм планирования | регулировании психофизической |
| использованием | педагогического | нагрузки; |
| специальных знаний | процесса с учетом | Уметь: использовать современные |
| и способов их | возраста, пола, | педагогические технологии по развитию |
| рационального | нозологических форм | когнитивной и двигательной сфер |
| применения в | заболеваний, | занимающихся; использовать |
| специальных | занимающихся с целью | современные методики комплексного |
| медицинских группах | | |
| в организациях | рационального применения в | оценивания состояния здоровья |

| - C | T | D |
|-------------------|------------------------|--|
| общего и среднего | специальных | Владеть: теоретическими знаниями и |
| профессионального | медицинских группах в | практическими умениями при |
| образования | организациях общего и | использовании современных средств и |
| | среднего | методов когнитивного и двигательного |
| | профессионального | развития, занимающихся с |
| | образования. | отклонениями в состоянии здоровья; |
| | | применение всех частных методик |
| | | адаптивного физического воспитания |
| | | лиц с различными формами |
| | | заболеваний. |
| | ОПК-3.2. Понимает и | Знать: технические средства обучения, |
| | объясняет сущность | используемые в адаптивной физической |
| | подбора наиболее | культуре; методики оценивания |
| | эффективных методов | состояния здоровья лиц с различными |
| | обучения лиц с | отклонениями в состоянии здоровья; |
| | отклонениями в | Уметь: подбирать и использовать |
| | состоянии здоровья, на | технические средства обучения с |
| | основе использования | учетом индивидуальных особенностей |
| | специальных знаний, | психофизического развития |
| | для обеспечения | занимающихся; использовать |
| | полноценной | аппаратуру для измерений и оценки |
| | профессиональной | функционального состояния и |
| | деятельности в области | двигательных действий человека; |
| | адаптивной физической | |
| | культуры. | Владеть: техническими средствами |
| | культуры. | обучения для осуществления |
| | | когнитивного и двигательного развития; |
| | | современными методами оценивания |
| | описа а п | состояния здоровья занимающихся. |
| | ОПК-3.3. Планирует и | Знать: основы научно- |
| | реализует основные | исследовательской деятельности; |
| | образовательные | методы качественной и количественной |
| | технологии в области | оценки уровней физической и |
| | преподавания | технической подготовленности людей. |
| | специальных | Уметь: применять методы качественной |
| | дисциплин и способы | и количественной оценки уровней |
| | их рационального | физической и технической |
| | применения с | подготовленности людей; использовать |
| | выделяемыми видами | способы обработки результатов |
| | адаптивной физической | измерений и владеть их педагогической |
| | культуры в | интерпретацией. |
| | специальных | Владеть: средствами, методами, |
| | медицинских группах | приемами, технических средств и |
| | обучающихся, в | тренажеров; аппаратурой для измерений |
| | организациях о | и оценки функционального состояния и |
| | | двигательных действий человека; |
| | | методами качественной и |
| | | количественной оценки уровней |
| | | физической и технической |
| | | подготовленности людей. |
| L | I. | , , |

Производственная практика (практика в ИТ-сфере)

1. Цель практики

Цель – формирование навыков самостоятельного получения знаний, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин, обеспечение тесной связи между научнотеоретической и практической подготовкой студентов, предоставление им первоначального опыта практической деятельности в ИТ-сфере, создание условий для формирования практических компетенций и приобретения необходимых умений и навыков по самостоятельному решению задач по разработке ИТ-приложений в условиях производства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Средства программной разработки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (при наличии): -

Форма (формы) проведения практики:

дискретно (распределенная).

4. Тип практики

Производственная практика

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на кафедрах и в лабораториях ВУЗа, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

Центр новых информационных технологий, отдел разработки информационных систем;

Центр информационной политики и медиакоммуникаций; кафедра «Прикладной математики и информатики».

Производственная практика также осуществляется в сторонних организациях на основе договоров между высшими учебными заведениями и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию.

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.8. Знает принципы и основы алгоритмизации и программирования, принципы взаимодействия с БД. | Знать: принципы и основы алгоритмизации, базовые алгоритмические структуры; основные конструкции языка программирования и принципы создания ПО; основы работы в СУБД Уметь: применять базовые алгоритмические структуры при написании программы на языке программирования; применять основные принципы ООП при разработке ПО Владеть способностью: осуществить критический анализ выбора базового алгоритма для решения |
| | УК-1.9 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; применять базовые принципы алгоритмизации и программирования (в т.ч. скрипты) для решения профессиональных задач под контролем более опытных специалистов; разрабатывать типовые алгоритмы и работать с СУБД под контролем | профессиональной задачи Знать: основы системного подхода к разработке ПО; базовые принципы алгоритмизации и программирования и конструирования ПО информации в БД Уметь: осуществлять анализ профессиональной задачи и выбирать алгоритмическую структуру для ее решения; описывать базовые алгоритмы на языке программирования; осуществлять поиск информации в БД Владеть способностью: обрабатывать разного вида информацию с использованием СУБД; решать задачу под контролем специалистов по создания ПО с использованием фреймворка |
| | опытных наставников. УК-1.10 Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; применять языки программирования (в т.ч. скрипты) для решения профессиональных задач под контролем более опытных специалистов; | Знать: общие принципы построения ПО, архитектурные особенности разработки программных продуктов Уметь: работать с СУБД и фреймворком; подключать БД к программному проекту; осуществлять сборку ПО под руководством опытного наставника Владеть: навыками разработки программного обеспечения на языке программирования с интерфейсом и подключенной БД под руководством более опытного наставника; |

| | T | , |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | разрабатывать типовые | способностью осуществлять |
| | алгоритмы и участвовать | критический анализ профессиональных |
| | в проекте по созданию | задач на основе системного подхода, |
| | ПО под контролем | вырабатывать под контролем более |
| | опытных наставников. | опытных специалистов стратегию |
| | | действий в проекте по созданию ПО |
| ОПК-16. Способен | ОПК-16.4. Знает | Знать: общие принципы работы |
| понимать принципы | основные концепции и | современных информационных |
| работы современных | принципы работы | технологий; классы современных ИТ |
| информационных | современных | Уметь: работать с современными ИТ; |
| технологий и | информационных | выбирать ИТ для решения задачи |
| использовать их для | технологий. | Владеть: навыками выбора ИТ для |
| решения задач | | решения задачи |
| профессиональной | ОПК-16.5. Умеет | Знать: принципы применения ИТ для |
| деятельности. | использовать | решения задач профессиональной |
| | современные | деятельности |
| | информационные | Уметь: осуществлять выбор ИТ под |
| | технологии для решения | конкретную задачу профессиональной |
| | задач профессиональной | деятельности; выстраивать алгоритм |
| | деятельности. | решения задачи |
| | | с использованием ИТ |
| | | Владеть: способностью применять |
| | | современные информационные |
| | | технологии для решения задач |
| | | профессиональной деятельности |
| | ОПК-16.6. Имеет | Знать: общие принципы применения ИТ |
| | практические | в соответствии с классом задач |
| | навыки применения | профессиональной деятельности |
| | современных | Уметь: решать задачи |
| | информационных | профессиональной деятельности с |
| | технологий для решения | использованием современных |
| | задач профессиональной | информационных технологий; |
| | деятельности. | Владеть: способностью осуществлять |
| | | критический анализ профессиональных |
| | | задач на основе системного подхода, |
| | | выбирать и применять современные ИТ |
| | | в соответствии с постановкой задачи |
| L | l . | |

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Цель — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика — Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Анатомия и физиология человека (спец курс), Физическая культура и спорт, Подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Баскетбол, Волейбол, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Научно-методическая деятельность, Спортивнооздоровительный мониторинг, Учебная практика (ознакомительная практика). Учебная практика (педагогическая практика).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Лечебная физическая культура и массаж, Теория и организация адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре, Гидрореабилитация, Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре, Производственная практика (профессионально-ориентированная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (при наличии): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

педагогическая практика

5. Место проведения практики

| No | Название организации |
|-----|---|
| п/п | |
| 1. | МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | городского округа Тольятти "Школа № 90" |
| 2. | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО» |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного |
| | образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс" |

<u>Примечание:</u> Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детскоюношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| наименование) УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития |
| философском контекстах | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии |

| | этносов и конфессий, | Владеть: способами учитывать при |
|------------------|-------------------------|---|
| | l * | социальном и профессиональном |
| | включая мировые | |
| | религии, философские и | общении историческое наследие и |
| | этические учения | социокультурные традиции различных |
| | | социальных групп, этносов и конфессий, |
| | | включая мировые религии, философские |
| | | и этические учения. |
| | УК-5.3. Отмечает и | Знать: - знает особенности |
| | анализирует особенности | межкультурного общения, формируемые |
| | межкультурного | различием этических, религиозных |
| | взаимодействия | ценностей |
| | (преимущества и | Уметь: - использовать различие |
| | возможные проблемы), | ценностных систем при формировании |
| | обусловленные | межкультурного взаимодействия |
| | своеобразием этических, | Владеть: - навыками анализа этических и |
| | религиозных и | религиозных ценностей - навыками |
| | ценностных систем | межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.4. Предлагает | Знать: - основные проблемы, которые |
| | способы преодоления | могут возникнуть при межкультурном |
| | коммуникативных | взаимодействии |
| | барьеров в процессе | Уметь: - адекватно оценивать |
| | межкультурного | коммуникативные проблемы и барьеры, |
| | взаимодействия | возникающие в межкультурных |
| | | диалогах |
| | | Владеть: - навыками межкультурного |
| | | взаимодействия с учетом разнообразия |
| | | культур - способами анализа и |
| | | пересмотра своих взглядов в случае |
| | | разногласий и конфликтов в |
| | | межкультурной коммуникации |
| | 5.5. Придерживается | Знать: - основы межкультурной |
| | | , ,, |
| | принципов | коммуникации, принципы соотношения |
| | недискриминационного | общемировых и национальных |
| | взаимодействия при | культурных процессов |
| | личном и массовом | Уметь: - толерантно взаимодействовать с |
| | общении в целях | представителями различных культур |
| | выполнения | Владеть: - способами анализа и |
| | профессиональных задач | пересмотра своих взглядов в случае |
| | и усиления социальной | разногласий и конфликтов в |
| **** = = = | интеграции | межкультурной коммуникации |
| УК-7 Способен | УК 7.1. Придерживается | Знать: |
| поддерживать | здорового образа жизни | - основы здорового образа жизни |
| должный уровень | и определяет роль | студента; |
| физической | физической культуры в | - роль физической культуры в |
| подготовленности | общекультурной и | общекультурной и профессиональной |
| для обеспечения | профессиональной | подготовке студентов; |
| полноценной | подготовке. | - уровни физической подготовленности |
| социальной и | | Уметь: |
| профессиональной | | - применять на практике знания о |
| деятельности | | здоровом образе жизни; |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

| | | DUIGUAGE HOUGONGO AND ANTONIO |
|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | - выбирать наиболее эффективные |
| | | технологии и практики для поддержания |
| | | здорового образа жизни; |
| | | -уметь определять уровень физической |
| | | подготовленности |
| | | Владеть: |
| | | - навыками поддержания здорового |
| | | образа жизни с учетом задач и условий |
| | | реализации профессиональной |
| | | деятельности; |
| | | - навыками определения уровня |
| | | физической подготовленности. |
| ПК-1 Способен | ПК-1.1. Использует | Знать: Приоритетные направления |
| преподавать | требования федеральных | развития образовательной системы РФ, |
| предметы в пределах | государственных | нормативные документы по вопросам |
| требований | образовательных | обучения и воспитания детей и |
| федеральных | стандартов и основной | молодежи, федеральных |
| государственных | общеобразовательной | государственных образовательных |
| образовательных | программы при | стандартов, законодательства о правах |
| стандартов и | преподавании предметов. | ребенка, трудового законодательства. |
| основной | | Уметь: Использовать и апробировать |
| общеобразовательной | | специальные подходы к обучению в |
| программы, | | целях включения в образовательный |
| достигать результаты | | процесс всех обучающихся, в том числе |
| при использовании | | с особыми потребностями в |
| форм и методов | | образовании: обучающихся, проявивших |
| обучения (в том | | выдающиеся способности; обучающихся |
| числе выходящими за | | с ограниченными возможностями |
| рамки учебных | | здоровья |
| занятий), методами | | Владеть: способностями поиска, |
| педагогических | | изучения и анализа нормативных |
| исследований, | | документов по вопросам обучения и |
| педагогического | | * |
| | | воспитания детей и молодежи, |
| контроля и контроля качества обучения | | конвенции о правах ребенка; |
| качества обучения | | способностями преподавания с |
| | ПК 1 2 П | использованием разных методик. |
| | ПК-1.2. Понимает | Знать: законы развития личности и их |
| | важность достижения | возрастные особенности; |
| | результатов при | нормативные документы по вопросам |
| | использовании форм и | обучения и воспитания детей и |
| | методов обучения (в том | подростков. |
| | числе выходящими за | Уметь: планировать и проводить |
| | рамки учебных занятий) | учебные и учебно-тренировочные |
| | методами педагогических | занятия по физической культуре и |
| | исследований, | спорту, физкультурно-оздоровительные |
| | педагогического контроля | и спортивные мероприятия, основываясь |
| | и контроля качества | на знании законов развития личности и |
| | обучения | их возрастных особенностей; |
| | | использовать средства физического |
| | | воспитания в обучении и воспитании |
| | | детей и молодежи учитывая возрастные |
| | | · • |

| | | особенности и законы развития |
|----------------|---------------------------|--|
| | | личности. |
| | | Владеть: навыками применения |
| | | здоровьесберегающих и |
| | | здоровьеформирующих технологий, |
| | | основанных на знании законов развития |
| | | личности и их возрастных особенностей, |
| | | а также нормативных документов. |
| | | навыками планирования учебных и |
| | | учебно-тренировочных занятий по |
| | | физической культуре и спорту, |
| | | физкультурно-оздоровительных и |
| | | спортивных мероприятий, основываясь |
| | | на знание законов развития личности и |
| | | их возрастных особенностей |
| | ПК-1.3. Использует | Знать: законы развития личности и их |
| | методы педагогических | возрастные особенности; |
| | исследований, | нормативные документы по вопросам |
| | педагогического контроля | обучения и воспитания детей и |
| | и контроля качества | подростков. |
| | обучения в учебно- | Уметь: планировать и проводить |
| | тренировочном процессе | учебные и учебно-тренировочные |
| | по виду спорта, а также в | занятия по физической культуре и |
| | педагогическом процессе | спорту, физкультурно-оздоровительные |
| | по физическому | и спортивные мероприятия, основываясь |
| | воспитанию. | на знании законов развития личности и |
| | воспитанию. | их возрастных особенностей; |
| | | использовать средства физического |
| | | воспитания в обучении и воспитании |
| | | детей и молодежи учитывая возрастные |
| | | особенности и законы развития |
| | | _ |
| | | личности. |
| | | Владеть: навыками применения |
| | | здоровьесберегающих и |
| | | здоровьеформирующих технологий, |
| | | основанных на знании законов развития |
| | | личности и их возрастных особенностей, |
| | | а также нормативных документов. |
| | | навыками планирования учебных и |
| | | учебно-тренировочных занятий по |
| | | физической культуре и спорту, |
| | | физкультурно-оздоровительных и |
| | | спортивных мероприятий, основываясь |
| | | на знание законов развития личности и |
| | | их возрастных особенностей |
| ПК -2 Способен | ПК-2.1. Руководствуется | Знать: законы развития личности и их |
| разрабатывать | законами развития | возрастные особенности; |
| (осваивать) и | личности и их | нормативные документы по вопросам |
| применять | возрастных | обучения и воспитания детей и |
| современные | особенностей, а также | подростков. |
| психолого- | нормативными | Уметь: планировать и проводить |
| педагогические | документами по | учебные и учебно-тренировочные |
| | | |

| | T - | |
|---------------------|----------------------------------|--|
| технологии, | вопросам обучения и | занятия по физической культуре и |
| основанные на | воспитания детей и | спорту, физкультурно-оздоровительные |
| знании законов | молодежи, конвенции о | и спортивные мероприятия, основываясь |
| развития личности и | правах ребенка | на знании законов развития личности и |
| их возрастных | | их возрастных особенностей; |
| особенностей, а | | использовать средства физического |
| также нормативных | | воспитания в обучении и воспитании |
| документов по | | детей и молодежи учитывая возрастные |
| вопросам обучения | | особенности и законы развития |
| и воспитания детей | | личности. |
| и молодежи, | | Владеть: навыками применения |
| конвенции о правах | | здоровьесберегающих и |
| ребенка | | здоровьеформирующих технологий, |
| | | основанных на знании законов развития |
| | | личности и их возрастных особенностей, |
| | | а также нормативных документов. |
| | | навыками планирования учебных и |
| | | учебно-тренировочных занятий по |
| | | физической культуре и спорту, |
| | | физкультурно-оздоровительных и |
| | | спортивных мероприятий, основываясь |
| | | на знание законов развития личности и |
| | | их возрастных особенностей. |
| | ПК-2.2. Осваивает и | Знать: принципы применения психолого- |
| | | педагогических технологий в |
| | реализует современные психолого- | здоровьесберегающей педагогике. |
| | | Причины, способствующие ухудшению |
| | педагогические | |
| | технологии в обучении и | психического здоровья у детей разного |
| | воспитании детей и | школьного возраста. |
| | молодежи, согласно | Уметь: применять здоровьесберегающие |
| | возрастным | и здоровьеформирующие технологии |
| | особенностям | при работе со школьниками разного |
| | | возраста; реализовывать учебные и |
| | | внеклассные формы проведения занятий |
| | | по физическому воспитанию с целью |
| | | установки мотивации на ведение |
| | | здорового образа жизни. |
| | | Владеть: навыками реализации учебных |
| | | и внеклассных форм проведения занятий |
| | | по физическому воспитанию с целью |
| | | установки мотивации на ведение |
| | | здорового образа жизни. |
| | ПК-2.3. Использует в | Знать: Приоритетные направления |
| | профессиональной | развития образовательной системы РФ, |
| | деятельности | нормативные документы по вопросам |
| | нормативные документы | обучения и воспитания детей и |
| | по вопросам обучения и | молодежи, федеральных |
| | воспитания детей и | государственных образовательных |
| | молодежи, конвенции о | стандартов, законодательства о правах |
| | правах ребенка | ребенка, трудового законодательства. |
| | 1 F | Уметь: Использовать и апробировать |
| | | специальные подходы к обучению в |
| | | специальные подлоды к обучению в |

| | | целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | с ограниченными возможностями |
| | | здоровья |
| | | Владеть: способностями поиска, |
| | | изучения и анализа нормативных |
| | | документов по вопросам обучения и |
| | | воспитания детей и молодежи, |
| | | конвенции о правах ребенка; |
| | | способностями преподавания с |
| | W. 2.1.D | использованием разных методик. |
| | IK-3.1 Знает | Знать: приоритетные направления |
| 1 - | риоритетные | развития системы дополнительного |
| | аправления развития | образования Российской Федерации |
| | истемы дополнительного | Уметь: определять приоритетные |
| _ | бразования Российской | направления развития системы |
| 1 2 2 | Редерации, законы и | дополнительного образования Российской |
| ± . | ные нормативно- | Федерации, |
| 1 - | равовые акты, | Владеть: приоритетными направлениями |
| | егламентирующие | развития системы дополнительного |
| - | еятельность в сфере | образования Российской Федерации, |
| | ополнительного | |
| 1 - | бразования в Российской | |
| - | редерации 2 | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ІК-3.2 Способен | Знать: основные нормативно-правовые |
| | рименять основные | акты в сфере дополнительного |
| | ормативно-правовые | образования с учетом её специфики, а |
| _ ′ | кты в сфере | также состояния здоровья, возрастных и |
| | ополнительного | индивидуальных особенностей |
| | бразования с учетом её | обучающихся |
| | пецифики, а также | Уметь: применять основные нормативно- |
| | остояния здоровья, | правовые акты в сфере дополнительного |
| | озрастных и | образования с учетом её специфики, а |
| | ндивидуальных | также состояния здоровья, возрастных и |
| | собенностей | индивидуальных особенностей |
| | бучающихся (в том числе | |
| | даренных детей и | Владеть: основные нормативно-правовые |
| | бучающихся с | акты в сфере дополнительного |
| | граниченными | образования с учетом её специфики, а |
| BC | озможностями здоровья) | также состояния здоровья, возрастных и |
| | | индивидуальных особенностей |
| | | обучающихся |
| | ІК-3.3 Способен | Знать: дополнительную |
| | существлять набор и | общеразвивающую программу с учетом |
| | тбор на обучение по | её специфики, а также состояния |
| ДС | ополнительной | здоровья, возрастных и индивидуальных |
| T I | / · · · · · · · · · · | / . . <i>E</i> |
| | общеразвивающей программе с учетом её | особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с |

специфики, а также ограниченными возможностями состояния здоровья, здоровья); Уметь: осуществлять набор и отбор на возрастных и индивидуальных обучение дополнительной ПО особенностей общеразвивающей программе с учетом её обучающихся (в том числе специфики, а также состояния здоровья, одаренных детей и возрастных индивидуальных И обучающихся с особенностей обучающихся; ограниченными Владеть: навыками набора и отбора на возможностями здоровья) обучение дополнительной ПО общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); ПК-4 Способен ПК-4.1 Знать особенности Знать: особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства организовывать, профессиональной на учебных занятиях по дополнительной стимулировать и деятельности, методы, мотивировать формы и средства на общеобразовательной программе; учебных занятиях по Уметь: применять методы, формы и обучающихся к дополнительной средства на учебных занятиях по деятельности и общению на учебных общеобразовательной дополнительной общеобразовательной оп хкиткньє программе программе; дополнительной Владеть: особенностями общеобразовательной профессиональной деятельности, методы, программе; готовить формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной информационные материалы о программе; возможностях и ПК-4.2 Готовить Знать: информационные материалы о содержании информационные возможностях и содержании дополнительной материалы о дополнительной общеобразовательной общеобразовательной возможностях и программы и представлять их при программы и содержании проведении мероприятий по привлечению представлять их при обучающихся с учетом мотивов дополнительной проведении общеобразовательной поведения обучающихся; мероприятий по программы и Уметь: Готовить информационные привлечению представлять их при материалы о возможностях и содержании обучающихся с проведении мероприятий дополнительной общеобразовательной учетом мотивов по привлечению программы и представлять их при поведения обучающихся с учетом проведении мероприятий по привлечению обучающихся, их мотивов поведения обучающихся с учетом мотивов образовательных обучающихся поведения обучающихся; потребностей и Владеть: подготовкой информационных запросов детей и их материалов о возможностях и содержании родителей (законных дополнительной общеобразовательной представителей) программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся;

| | THE 4.2 C | 2 |
|------------------------------------|--|---|
| | ПК-4.3 Стимулировать и | Знать: Как стимулировать и |
| | мотивировать | мотивировать обучающихся к |
| | обучающихся к | деятельности и общению на учебных |
| | деятельности и общению | занятиях по дополнительной |
| | на учебных занятиях по | общеобразовательной программе; |
| | дополнительной | Уметь: Стимулировать и мотивировать |
| | общеобразовательной | обучающихся к деятельности и общению |
| | программе | на учебных занятиях по дополнительной |
| | | общеобразовательной программе; |
| | | Владеть: методами стимулирования и |
| | | мотивирования обучающихся к |
| | | деятельности и общению на учебных |
| | | занятиях по дополнительной |
| TTA 1 C 1 | | общеобразовательной программе; |
| ПК-5 Способен | ПК-5.1. Осуществляет | Знать: основы комплекса |
| подбирать | отбор, формирование и | общеразвивающих и специальных |
| эффективные методы | совершенствование | упражнений, в том числе использованием |
| социально- | специальных физических | различных отягощений тренажерных |
| психологической и | качеств у лиц, имеющих | устройств соответствии Государственным |
| социально- | ограниченные | образовательным стандартом.; |
| педагогической | возможности здоровья | Уметь: применять основы комплекса |
| реабилитации | (включая инвалидов) всех | общеразвивающих и специальных |
| несовершеннолетнего | - | упражнений, в том числе использованием |
| в соответствии с его | нозологических групп, на | различных отягощений тренажерных |
| актуальным | тренировках на основе | устройств соответствии Государственным |
| состоянием, уровнем | комплекса | образовательным стандартом.; |
| развития, возрастом, образованием, | общеразвивающих и | Владеть: основами комплекса |
| социальным | специальных упражнений, в том числе | общеразвивающих и специальных |
| · · | | упражнений, в том числе использованием |
| статусом; взаимодействовать с | использованием различных отягощений | различных отягощений тренажерных |
| членами | тренажерных устройств | устройств соответствии Государственным образовательным стандартом |
| реабилитационной | соответствии | ооразовательным стандартом |
| команды, | Государственным | |
| социальной, | образовательным | |
| медицинской и | стандартом. | |
| другими службами по | 1 | Знать: основы комплекса |
| вопросам | отбор, формирование и | общеразвивающих и специальных |
| комплексной | совершенствование | упражнений, в том числе использованием |
| реабилитации в | технико-тактической | различных отягощений тренажерных |
| интересах | подготовленности и | устройств соответствии Государственным |
| реабилитанта | повышать | образовательным стандартом.; |
| реаоилитанта | | Уметь: применять основы комплекса |
| | функциональные возможности организма | общеразвивающих и специальных |
| | спортсменов с | упражнений, в том числе использованием |
| | ограниченными | различных отягощений тренажерных |
| | возможностями здоровья | устройств соответствии Государственным |
| | (включая инвалидов) всех | образовательным стандартом.; |
| | возрастных и | Владеть: основами комплекса |
| | нозологических групп на | общеразвивающих и специальных |
| | тренировках на основе | упражнений, в том числе использованием |
| | комплекса | различных отягощений тренажерных |
| | | passin man ormondenim reenancepinan |

общеразвивающих и устройств соответствии Государственным специальных упражнений, образовательным стандартом соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом ПК-5.3. Реализует Знать: основы комплекса конкретизирует общеразвивающих и специальных медицинские, возрастные упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных психофизические требования лицам, устройств соответствии Государственным проходящим подготовку в образовательным стандартом.; группах адаптивной Уметь: применять основы комплекса подготовки на различных общеразвивающих и специальных этапах: этапа начальной упражнений, в том числе использованием подготовки, этапа различных отягощений тренажерных совершенствования устройств соответствии Государственным спортивного мастерства и образовательным стандартом.; этапа высшего Владеть: основами комплекса спортивного мастерства. общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом ПК-6 Способен ПК-6.1 Способен решать Знать: основу комплекса общепедагогические проводить с лицами, общеразвивающих упражнений, задачи (образовательные, имитационных упражнений, упражнений имеющими воспитательные, для освоения элементов и формирования ограниченные возможности оздоровительные) и простых целостных двигательных специфические задачи здоровья (включая действий в соответствии с групповыми инвалидов) всех (коррекционные, программами и расписанием занятий.; компенсаторные, возрастных и Уметь: проводить с лицами, имеющими профилактические) в нозологических ограниченные возможности здоровья групп, тренировки на процессе тренировок с (основу комплекса общеразвивающих основе комплекса разными возрастными и упражнений, имитационных упражнений, общеразвивающих нозологическими упражнений для освоения элементов и упражнений, формирования простых целостных группами. имитационных двигательных действий в соответствии с упражнений, групповыми программами и расписанием упражнений для занятий.; освоения элементов и Владеть: основами комплекса формирования общеразвивающих упражнений, простых целостных имитационных упражнений, упражнений двигательных для освоения элементов и формирования действий в простых целостных двигательных

| соответствии с | | действий в соответствии с групповыми |
|---------------------|---------------------------|--|
| групповыми | | программами и расписанием занятий |
| программами и | ПК-6.2 Способствует | Знать: основу комплекса |
| расписанием занятий | обучению и | общеразвивающих упражнений, |
| | формированию простых | имитационных упражнений, упражнений |
| | двигательных действий у | для освоения элементов и формирования |
| | лиц, имеющих | простых целостных двигательных |
| | ограниченные | действий в соответствии с групповыми |
| | возможности здоровья | программами и расписанием занятий.; |
| | (включая инвалидов) всех | Уметь: проводить с лицами, имеющими |
| | возрастных и | ограниченные возможности здоровья |
| | нозологических групп. | (основу комплекса общеразвивающих |
| | | упражнений, имитационных упражнений, |
| | | упражнений для освоения элементов и |
| | | формирования простых целостных |
| | | двигательных действий в соответствии с |
| | | групповыми программами и расписанием |
| | | занятий.; |
| | | Владеть: основами комплекса |
| | | общеразвивающих упражнений, |
| | | имитационных упражнений, упражнений |
| | | |
| | | для освоения элементов и формирования |
| | | простых целостных двигательных |
| | | действий в соответствии с групповыми |
| | HIC 6 2 G | программами и расписанием занятий |
| | ПК-6.3 Способен | Знать: основу комплекса |
| | планировать учебный и | общеразвивающих упражнений, |
| | учебно-тренировочный | имитационных упражнений, упражнений |
| | процесс с лицами, | для освоения элементов и формирования |
| | имеющими ограниченные | простых целостных двигательных |
| | возможности здоровья | действий в соответствии с групповыми |
| | (включая инвалидов) всех | программами и расписанием занятий.; |
| | возрастных и | Уметь: проводить с лицами, имеющими |
| | нозологических групп при | ограниченные возможности здоровья |
| | использовании | (основу комплекса общеразвивающих |
| | комплексов | упражнений, имитационных упражнений, |
| | общеразвивающих | упражнений для освоения элементов и |
| | упражнений, | формирования простых целостных |
| | имитационных | двигательных действий в соответствии с |
| | упражнений, упражнений | групповыми программами и расписанием |
| | для освоения элементов и | занятий.; |
| | формирования простых | Владеть: основами комплекса |
| | целостных двигательных | общеразвивающих упражнений, |
| | действий в соответствии с | имитационных упражнений, упражнений |
| | групповыми программами | для освоения элементов и формирования |
| | и расписанием занятий. | простых целостных двигательных |
| | Pasimeminem Sminimin. | действий в соответствии с групповыми |
| | | - · · |
| ПУ 7 Старбат | ПУ 7.1. Этгаж | программами и расписанием занятий |
| ПК -7 Способен | ПК-7.1. Знает | Знать: определение, признаки, суть, |
| проводить с | теоретические основы и | значения игровой деятельности |
| обучающимися | методику обучения | обучающимися подвижные и |
| подвижные и | спортивными играми | спортивные игры. |

| | 1 | |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| спортивные игры, | | Уметь: Классифицировать в |
| организовывать | | соответствии с их методическими |
| участие | | особенностями проведения на занятиях. |
| обучающихся в | | Владеть: Навыками практического |
| подвижных и | | применения методов, организационно- |
| спортивных играх в | | методическими методами в соответствии |
| соответствии с | | с групповыми программами и |
| групповыми | | расписанием занятий |
| программами и | ПК-7.2. Реализует методы | Знать: системный характер, структуру |
| расписанием | и средства обучения | спортивной подготовки в игровых видах |
| занятий | конкретно в каждой игре, | спорта |
| | организовывает участие | Уметь: классифицировать технические |
| | обучающихся в | приемы и тактические действия |
| | подвижных и спортивных | проводить с обучающимися подвижные |
| | играх в соответствии с | и спортивные игры |
| | групповыми программами | Владеть: методикой судейства и |
| | и расписанием занятий | терминологией |
| | ПК-7.3. Владеет | Знать: Структуру соревновательной |
| | специальными знаниями о | деятельности, виды соревнований, |
| | структуре | нормативные документы. |
| | соревновательной- | Уметь: классифицировать игры в |
| | игровой деятельности, | соответствии с групповыми |
| | технике и тактике игры в | программами и расписанием занятий |
| | процессе обучения в | Владеть: методическими особенностями |
| | соответствии с | проводить с обучающимися подвижные |
| | групповыми программами | и спортивные игры |
| | и расписанием занятий | • |

Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)

1. Цель и задачи практики

Цель — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика — Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Анатомия и физиология человека (спец курс), Физическая культура и спорт, Подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Баскетбол, Волейбол, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Научно-методическая деятельность, Спортивно-оздоровительный мониторинг, Учебная практика (ознакомительная практика). Учебная практика (педагогическая практика).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике — Лечебная физическая культура и массаж, Теория и организация адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре, Гидрореабилитация, Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре, Производственная практика (профессионально-ориентированная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (при наличии): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

Профессионально-ориентированная практика

5. Место проведения практики

| No | Название организации |
|-----|---|
| п/п | |
| 1. | МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | городского округа Тольятти "Школа № 90" |
| 2. | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО» |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного |
| | образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс" |

<u>Примечание:</u> Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детскоюношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | Знать: способы поиска информации через библиотеку, электроннобиблиотечные системы, Интернет. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития |
| философском контекстах | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии |

| | этносов и конфессий, | Владеть: способами учитывать при |
|------------------|---|---|
| | включая мировые | социальном и профессиональном |
| | религии, философские и | общении историческое наследие и |
| | этические учения | = |
| | этические учения | социокультурные традиции различных |
| | | социальных групп, этносов и конфессий, |
| | | включая мировые религии, философские |
| | | и этические учения. |
| | УК-5.3. Отмечает и | Знать: - знает особенности |
| | анализирует особенности | межкультурного общения, формируемые |
| | межкультурного | различием этических, религиозных |
| | взаимодействия | ценностей |
| | (преимущества и | Уметь: - использовать различие |
| | возможные проблемы), | ценностных систем при формировании |
| | обусловленные | межкультурного взаимодействия |
| | своеобразием этических, | Владеть: - навыками анализа этических и |
| | религиозных и | религиозных ценностей - навыками |
| | ценностных систем | межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.4. Предлагает | Знать: - основные проблемы, которые |
| | способы преодоления | могут возникнуть при межкультурном |
| | коммуникативных | взаимодействии |
| | барьеров в процессе | Уметь: - адекватно оценивать |
| | межкультурного | коммуникативные проблемы и барьеры, |
| | взаимодействия | возникающие в межкультурных |
| | | диалогах |
| | | Владеть: - навыками межкультурного |
| | | взаимодействия с учетом разнообразия |
| | | культур - способами анализа и |
| | | пересмотра своих взглядов в случае |
| | | разногласий и конфликтов в |
| | | межкультурной коммуникации |
| | 5.5. Придерживается | Знать: - основы межкультурной |
| | принципов | коммуникации, принципы соотношения |
| | _ · | общемировых и национальных |
| | недискриминационного взаимодействия при | культурных процессов |
| | личном и массовом | 7 71 1 |
| | | Уметь: - толерантно взаимодействовать с |
| | общении в целях | представителями различных культур |
| | выполнения | Владеть: - способами анализа и |
| | профессиональных задач | пересмотра своих взглядов в случае |
| | и усиления социальной | разногласий и конфликтов в |
| VIIC 7 | интеграции | межкультурной коммуникации |
| УК-7 Способен | УК 7.1. Придерживается | Знать: |
| поддерживать | здорового образа жизни | - основы здорового образа жизни |
| должный уровень | и определяет роль | студента; |
| физической | физической культуры в | - роль физической культуры в |
| подготовленности | общекультурной и | общекультурной и профессиональной |
| для обеспечения | профессиональной | подготовке студентов; |
| полноценной | подготовке. | - уровни физической подготовленности |
| социальной и | | Уметь: |
| профессиональной | | - применять на практике знания о |
| деятельности | | здоровом образе жизни; |
| | | |

| | | - выбирать наиболее эффективные |
|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | технологии и практики для поддержания |
| | | <u> </u> |
| | | здорового образа жизни; |
| | | -уметь определять уровень физической |
| | | подготовленности |
| | | Владеть: |
| | | - навыками поддержания здорового |
| | | образа жизни с учетом задач и условий |
| | | реализации профессиональной |
| | | деятельности; |
| | | - навыками определения уровня |
| | | физической подготовленности. |
| ПК-1 Способен | ПК-1.1. Использует | Знать: Приоритетные направления |
| преподавать | требования федеральных | развития образовательной системы РФ, |
| предметы в пределах | государственных | нормативные документы по вопросам |
| требований | образовательных | обучения и воспитания детей и |
| федеральных | стандартов и основной | молодежи, федеральных |
| государственных | общеобразовательной | государственных образовательных |
| образовательных | программы при | стандартов, законодательства о правах |
| стандартов и | преподавании предметов. | ребенка, трудового законодательства. |
| основной | | Уметь: Использовать и апробировать |
| общеобразовательной | | специальные подходы к обучению в |
| программы, | | целях включения в образовательный |
| достигать результаты | | процесс всех обучающихся, в том числе |
| при использовании | | с особыми потребностями в |
| форм и методов | | образовании: обучающихся, проявивших |
| обучения (в том | | |
| числе выходящими за | | выдающиеся способности; обучающихся |
| | | с ограниченными возможностями |
| рамки учебных | | здоровья |
| занятий), методами | | Владеть: способностями поиска, |
| педагогических | | изучения и анализа нормативных |
| исследований, | | документов по вопросам обучения и |
| педагогического | | воспитания детей и молодежи, |
| контроля и контроля | | конвенции о правах ребенка; |
| качества обучения | | способностями преподавания с |
| | | использованием разных методик. |
| | ПК-1.2. Понимает | Знать: законы развития личности и их |
| | важность достижения | возрастные особенности; |
| | результатов при | нормативные документы по вопросам |
| | использовании форм и | обучения и воспитания детей и |
| | методов обучения (в том | подростков. |
| | числе выходящими за | Уметь: планировать и проводить |
| | рамки учебных занятий) | учебные и учебно-тренировочные |
| | методами педагогических | занятия по физической культуре и |
| | исследований, | спорту, физкультурно-оздоровительные |
| | педагогического контроля | и спортивные мероприятия, основываясь |
| | и контроля качества | на знании законов развития личности и |
| | обучения | их возрастных особенностей; |
| |) | использовать средства физического |
| | | воспитания в обучении и воспитании |
| | | детей и молодежи учитывая возрастные |
| | <u> </u> | детен и молодежи учитывая возрастные |

| | | особенности и законы развития |
|----------------|---------------------------|---|
| | | личности. |
| | | Владеть: навыками применения |
| | | здоровьесберегающих и |
| | | здоровьеформирующих технологий, |
| | | основанных на знании законов развития |
| | | личности и их возрастных особенностей, |
| | | а также нормативных документов. |
| | | навыками планирования учебных и |
| | | учебно-тренировочных занятий по |
| | | физической культуре и спорту, |
| | | физкультурно-оздоровительных и |
| | | спортивных мероприятий, основываясь |
| | | на знание законов развития личности и |
| | | их возрастных особенностей |
| | ПК-1.3. Использует | Знать: законы развития личности и их |
| | методы педагогических | возрастные особенности; |
| | исследований, | нормативные документы по вопросам |
| | педагогического контроля | обучения и воспитания детей и |
| | и контроля качества | подростков. |
| | обучения в учебно- | Уметь: планировать и проводить |
| | тренировочном процессе | учебные и учебно-тренировочные |
| | по виду спорта, а также в | занятия по физической культуре и |
| | педагогическом процессе | _ = = = = = = = = = = = = = = = = = = = |
| | = | спорту, физкультурно-оздоровительные |
| | по физическому | и спортивные мероприятия, основываясь |
| | воспитанию. | на знании законов развития личности и |
| | | их возрастных особенностей; |
| | | использовать средства физического |
| | | воспитания в обучении и воспитании |
| | | детей и молодежи учитывая возрастные |
| | | особенности и законы развития |
| | | личности. |
| | | Владеть: навыками применения |
| | | здоровьесберегающих и |
| | | здоровьеформирующих технологий, |
| | | основанных на знании законов развития |
| | | личности и их возрастных особенностей, |
| | | а также нормативных документов. |
| | | навыками планирования учебных и |
| | | учебно-тренировочных занятий по |
| | | физической культуре и спорту, |
| | | физкультурно-оздоровительных и |
| | | спортивных мероприятий, основываясь |
| | | на знание законов развития личности и |
| | | их возрастных особенностей |
| ПК -2 Способен | ПК-2.1. Руководствуется | Знать: законы развития личности и их |
| разрабатывать | законами развития | возрастные особенности; |
| (осваивать) и | личности и их | нормативные документы по вопросам |
| применять | возрастных | обучения и воспитания детей и |
| современные | особенностей, а также | подростков. |
| психолого- | нормативными | Уметь: планировать и проводить |
| педагогические | документами по | учебные и учебно-тренировочные |
| | • | |

| | | , |
|---------------------|-------------------------|--|
| технологии, | вопросам обучения и | занятия по физической культуре и |
| основанные на | воспитания детей и | спорту, физкультурно-оздоровительные |
| знании законов | молодежи, конвенции о | и спортивные мероприятия, основываясь |
| развития личности и | правах ребенка | на знании законов развития личности и |
| их возрастных | | их возрастных особенностей; |
| особенностей, а | | использовать средства физического |
| также нормативных | | воспитания в обучении и воспитании |
| документов по | | детей и молодежи учитывая возрастные |
| вопросам обучения | | особенности и законы развития |
| и воспитания детей | | личности. |
| и молодежи, | | 1000 0000 1 0000 |
| | | Владеть: навыками применения |
| конвенции о правах | | здоровьесберегающих и |
| ребенка | | здоровьеформирующих технологий, |
| | | основанных на знании законов развития |
| | | личности и их возрастных особенностей, |
| | | а также нормативных документов. |
| | | навыками планирования учебных и |
| | | учебно-тренировочных занятий по |
| | | физической культуре и спорту, |
| | | физкультурно-оздоровительных и |
| | | спортивных мероприятий, основываясь |
| | | на знание законов развития личности и |
| | | их возрастных особенностей. |
| | ПК-2.2. Осваивает и | Знать: принципы применения психолого- |
| | реализует современные | педагогических технологий в |
| | психолого- | здоровьесберегающей педагогике. |
| | педагогические | Причины, способствующие ухудшению |
| | технологии в обучении и | психического здоровья у детей разного |
| | воспитании детей и | школьного возраста. |
| | молодежи, согласно | Уметь: применять здоровьесберегающие |
| | возрастным | и здоровьеформирующие технологии |
| | особенностям | при работе со школьниками разного |
| | МКІЗОННОСОЯМ | * * |
| | | возраста; реализовывать учебные и |
| | | внеклассные формы проведения занятий |
| | | по физическому воспитанию с целью |
| | | установки мотивации на ведение |
| | | здорового образа жизни. |
| | | Владеть: навыками реализации учебных |
| | | и внеклассных форм проведения занятий |
| | | по физическому воспитанию с целью |
| | | установки мотивации на ведение |
| | | здорового образа жизни. |
| | ПК-2.3. Использует в | Знать: Приоритетные направления |
| | профессиональной | развития образовательной системы РФ, |
| | деятельности | нормативные документы по вопросам |
| | нормативные документы | обучения и воспитания детей и |
| | по вопросам обучения и | молодежи, федеральных |
| | воспитания детей и | государственных образовательных |
| | | |
| | молодежи, конвенции о | стандартов, законодательства о правах |
| | правах ребенка | ребенка, трудового законодательства. |
| | | Уметь: Использовать и апробировать |
| | | специальные подходы к обучению в |

| | Т | |
|----------------------|--------------------------|--|
| | | целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями |
| | | здоровья |
| | | Владеть: способностями поиска, |
| | | изучения и анализа нормативных |
| | | документов по вопросам обучения и |
| | | воспитания детей и молодежи, |
| | | конвенции о правах ребенка; |
| | | способностями преподавания с |
| | | использованием разных методик. |
| ПК-3 Способен | ПК-3.1 Знает | • |
| | | Знать: приоритетные направления |
| осуществлять набор и | * * | развития системы дополнительного |
| отбор на обучение по | направления развития | образования Российской Федерации |
| дополнительной | системы дополнительного | Уметь: определять приоритетные |
| общеразвивающей | образования Российской | направления развития системы |
| программе с учетом | Федерации, законы и | дополнительного образования Российской |
| её специфики, а | иные нормативно- | Федерации, |
| также состояния | правовые акты, | Владеть: приоритетными направлениями |
| здоровья, возрастных | регламентирующие | развития системы дополнительного |
| и индивидуальных | деятельность в сфере | образования Российской Федерации, |
| особенностей | дополнительного | |
| обучающихся (в том | образования в Российской | |
| числе одаренных | Федерации | |
| детей и обучающихся | ПК-3.2 Способен | Знать: основные нормативно-правовые |
| с ограниченными | применять основные | акты в сфере дополнительного |
| возможностями | нормативно-правовые | образования с учетом её специфики, а |
| здоровья) | акты в сфере | также состояния здоровья, возрастных и |
| | дополнительного | индивидуальных особенностей |
| | образования с учетом её | обучающихся |
| | специфики, а также | Уметь: применять основные нормативно- |
| | состояния здоровья, | правовые акты в сфере дополнительного |
| | возрастных и | образования с учетом её специфики, а |
| | индивидуальных | также состояния здоровья, возрастных и |
| | особенностей | индивидуальных особенностей |
| | обучающихся (в том числе | |
| | одаренных детей и | Владеть: основные нормативно-правовые |
| | обучающихся с | акты в сфере дополнительного |
| | ограниченными | образования с учетом её специфики, а |
| | возможностями здоровья) | также состояния здоровья, возрастных и |
| | | индивидуальных особенностей |
| | | обучающихся |
| | ПК-3.3 Способен | Знать: дополнительную |
| | осуществлять набор и | общеразвивающую программу с учетом |
| | отбор на обучение по | её специфики, а также состояния |
| | = | _ |
| | дополнительной | здоровья, возрастных и индивидуальных |
| | общеразвивающей | особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с |
| | программе с учетом её | OTOMORIUM IN TETRIS IS ACCUMULATION OF A |

специфики, а также ограниченными возможностями состояния здоровья, здоровья); Уметь: осуществлять набор и отбор на возрастных и индивидуальных обучение дополнительной ПО особенностей общеразвивающей программе с учетом её обучающихся (в том числе специфики, а также состояния здоровья, одаренных детей и возрастных индивидуальных И обучающихся с особенностей обучающихся; ограниченными Владеть: навыками набора и отбора на возможностями здоровья) обучение дополнительной ПО общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); ПК-4 Способен ПК-4.1 Знать особенности Знать: особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства организовывать, профессиональной деятельности, методы, на учебных занятиях по дополнительной стимулировать и мотивировать формы и средства на общеобразовательной программе; учебных занятиях по Уметь: применять методы, формы и обучающихся к дополнительной средства на учебных занятиях по деятельности и общению на учебных общеобразовательной дополнительной общеобразовательной оп хкиткньє программе программе; дополнительной Владеть: особенностями общеобразовательной профессиональной деятельности, методы, программе; готовить формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной информационные материалы о программе; возможностях и ПК-4.2 Готовить Знать: информационные материалы о содержании информационные возможностях и содержании дополнительной материалы о дополнительной общеобразовательной общеобразовательной возможностях и программы и представлять их при программы и содержании проведении мероприятий по привлечению представлять их при обучающихся с учетом мотивов дополнительной проведении общеобразовательной поведения обучающихся; мероприятий по программы и Уметь: Готовить информационные привлечению представлять их при материалы о возможностях и содержании обучающихся с проведении мероприятий дополнительной общеобразовательной учетом мотивов по привлечению программы и представлять их при поведения обучающихся с учетом проведении мероприятий по привлечению обучающихся, их мотивов поведения обучающихся с учетом мотивов образовательных обучающихся поведения обучающихся; потребностей и Владеть: подготовкой информационных запросов детей и их материалов о возможностях и содержании родителей (законных дополнительной общеобразовательной представителей) программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся;

| | ПК 42 С | n Ic |
|----------------------|--------------------------|--|
| | ПК-4.3 Стимулировать и | Знать: Как стимулировать и |
| | мотивировать | мотивировать обучающихся к |
| | обучающихся к | деятельности и общению на учебных |
| | деятельности и общению | занятиях по дополнительной |
| | на учебных занятиях по | общеобразовательной программе; |
| | дополнительной | Уметь: Стимулировать и мотивировать |
| | общеобразовательной | обучающихся к деятельности и общению |
| | программе | на учебных занятиях по дополнительной |
| | | общеобразовательной программе; |
| | | Владеть: методами стимулирования и |
| | | мотивирования обучающихся к |
| | | деятельности и общению на учебных |
| | | занятиях по дополнительной |
| | | общеобразовательной программе; |
| ПК-5 Способен | ПК-5.1. Осуществляет | Знать: основы комплекса |
| подбирать | отбор, формирование и | общеразвивающих и специальных |
| эффективные методы | совершенствование | упражнений, в том числе использованием |
| социально- | специальных физических | различных отягощений тренажерных |
| психологической и | качеств у лиц, имеющих | устройств соответствии Государственным |
| социально- | ограниченные | образовательным стандартом.; |
| педагогической | возможности здоровья | Уметь: применять основы комплекса |
| реабилитации | (включая инвалидов) всех | общеразвивающих и специальных |
| несовершеннолетнего | возрастных | упражнений, в том числе использованием |
| в соответствии с его | нозологических групп, на | различных отягощений тренажерных |
| актуальным | тренировках на основе | устройств соответствии Государственным |
| состоянием, уровнем | комплекса | образовательным стандартом.; |
| развития, возрастом, | общеразвивающих и | Владеть: основами комплекса |
| образованием, | специальных упражнений, | общеразвивающих и специальных |
| социальным | в том числе | упражнений, в том числе использованием |
| статусом; | использованием | различных отягощений тренажерных |
| взаимодействовать с | различных отягощений | устройств соответствии Государственным |
| членами | тренажерных устройств | образовательным стандартом |
| реабилитационной | соответствии | |
| команды, | Государственным | |
| социальной, | образовательным | |
| медицинской и | стандартом. | |
| другими службами по | • | Знать: основы комплекса |
| вопросам | отбор, формирование и | общеразвивающих и специальных |
| комплексной | совершенствование | упражнений, в том числе использованием |
| реабилитации в | технико-тактической | различных отягощений тренажерных |
| интересах | подготовленности и | устройств соответствии Государственным |
| реабилитанта | повышать | образовательным стандартом.; |
| | функциональные | Уметь: применять основы комплекса |
| | возможности организма | общеразвивающих и специальных |
| | спортсменов с | упражнений, в том числе использованием |
| | ограниченными | различных отягощений тренажерных |
| | возможностями здоровья | устройств соответствии Государственным |
| | (включая инвалидов) всех | образовательным стандартом.; |
| | возрастных и | Владеть: основами комплекса |
| | нозологических групп на | общеразвивающих и специальных |
| | тренировках на основе | упражнений, в том числе использованием |
| | комплекса | различных отягощений тренажерных |

общеразвивающих и устройств соответствии Государственным специальных упражнений, образовательным стандартом соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом ПК-5.3. Реализует Знать: основы комплекса конкретизирует общеразвивающих и специальных медицинские, возрастные упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных психофизические требования лицам, устройств соответствии Государственным проходящим подготовку в образовательным стандартом.; группах адаптивной Уметь: применять основы комплекса подготовки на различных общеразвивающих и специальных этапах: этапа начальной упражнений, в том числе использованием подготовки, этапа различных отягощений тренажерных совершенствования устройств соответствии Государственным спортивного мастерства и образовательным стандартом.; этапа высшего Владеть: основами комплекса спортивного мастерства. общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом ПК-6 Способен ПК-6.1 Способен решать Знать: основу комплекса общепедагогические проводить с лицами, общеразвивающих упражнений, задачи (образовательные, имитационных упражнений, упражнений имеющими воспитательные, для освоения элементов и формирования ограниченные возможности оздоровительные) и простых целостных двигательных специфические задачи здоровья (включая действий в соответствии с групповыми инвалидов) всех (коррекционные, программами и расписанием занятий.; компенсаторные, возрастных и Уметь: проводить с лицами, имеющими профилактические) в нозологических ограниченные возможности здоровья групп, тренировки на процессе тренировок с (основу комплекса общеразвивающих основе комплекса разными возрастными и упражнений, имитационных упражнений, общеразвивающих нозологическими упражнений для освоения элементов и упражнений, формирования простых целостных группами. имитационных двигательных действий в соответствии с упражнений, групповыми программами и расписанием упражнений для занятий.; освоения элементов и Владеть: основами комплекса формирования общеразвивающих упражнений, простых целостных имитационных упражнений, упражнений двигательных для освоения элементов и формирования действий в простых целостных двигательных

| соответствии с | | действий в соответствии с групповыми |
|---------------------|---------------------------|--|
| групповыми | | программами и расписанием занятий |
| программами и | ПК-6.2 Способствует | Знать: основу комплекса |
| расписанием занятий | обучению и | общеразвивающих упражнений, |
| | формированию простых | имитационных упражнений, упражнений |
| | двигательных действий у | для освоения элементов и формирования |
| | лиц, имеющих | простых целостных двигательных |
| | ограниченные | действий в соответствии с групповыми |
| | возможности здоровья | программами и расписанием занятий.; |
| | (включая инвалидов) всех | Уметь: проводить с лицами, имеющими |
| | возрастных и | ограниченные возможности здоровья |
| | нозологических групп. | (основу комплекса общеразвивающих |
| | | упражнений, имитационных упражнений, |
| | | упражнений для освоения элементов и |
| | | формирования простых целостных |
| | | двигательных действий в соответствии с |
| | | групповыми программами и расписанием |
| | | занятий.; |
| | | Владеть: основами комплекса |
| | | общеразвивающих упражнений, |
| | | имитационных упражнений, упражнений |
| | | |
| | | для освоения элементов и формирования |
| | | простых целостных двигательных |
| | | действий в соответствии с групповыми |
| | HIC 6 2 G | программами и расписанием занятий |
| | ПК-6.3 Способен | Знать: основу комплекса |
| | планировать учебный и | общеразвивающих упражнений, |
| | учебно-тренировочный | имитационных упражнений, упражнений |
| | процесс с лицами, | для освоения элементов и формирования |
| | имеющими ограниченные | простых целостных двигательных |
| | возможности здоровья | действий в соответствии с групповыми |
| | (включая инвалидов) всех | программами и расписанием занятий.; |
| | возрастных и | Уметь: проводить с лицами, имеющими |
| | нозологических групп при | ограниченные возможности здоровья |
| | использовании | (основу комплекса общеразвивающих |
| | комплексов | упражнений, имитационных упражнений, |
| | общеразвивающих | упражнений для освоения элементов и |
| | упражнений, | формирования простых целостных |
| | имитационных | двигательных действий в соответствии с |
| | упражнений, упражнений | групповыми программами и расписанием |
| | для освоения элементов и | занятий.; |
| | формирования простых | Владеть: основами комплекса |
| | целостных двигательных | общеразвивающих упражнений, |
| | действий в соответствии с | имитационных упражнений, упражнений |
| | групповыми программами | для освоения элементов и формирования |
| | и расписанием занятий. | простых целостных двигательных |
| | - Pasimeminem sminimin. | действий в соответствии с групповыми |
| | | - · · |
| ПУ 7 Старбат | ПУ 7.1. Этгаж | программами и расписанием занятий |
| ПК -7 Способен | ПК-7.1. Знает | Знать: определение, признаки, суть, |
| проводить с | теоретические основы и | значения игровой деятельности |
| обучающимися | методику обучения | обучающимися подвижные и |
| подвижные и | спортивными играми | спортивные игры. |

| | 1 | |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| спортивные игры, | | Уметь: Классифицировать в |
| организовывать | | соответствии с их методическими |
| участие | | особенностями проведения на занятиях. |
| обучающихся в | | Владеть: Навыками практического |
| подвижных и | | применения методов, организационно- |
| спортивных играх в | | методическими методами в соответствии |
| соответствии с | | с групповыми программами и |
| групповыми | | расписанием занятий |
| программами и | ПК-7.2. Реализует методы | Знать: системный характер, структуру |
| расписанием | и средства обучения | спортивной подготовки в игровых видах |
| занятий | конкретно в каждой игре, | спорта |
| | организовывает участие | Уметь: классифицировать технические |
| | обучающихся в | приемы и тактические действия |
| | подвижных и спортивных | проводить с обучающимися подвижные |
| | играх в соответствии с | и спортивные игры |
| | групповыми программами | Владеть: методикой судейства и |
| | и расписанием занятий | терминологией |
| | ПК-7.3. Владеет | Знать: Структуру соревновательной |
| | специальными знаниями о | деятельности, виды соревнований, |
| | структуре | нормативные документы. |
| | соревновательной- | Уметь: классифицировать игры в |
| | игровой деятельности, | соответствии с групповыми |
| | технике и тактике игры в | программами и расписанием занятий |
| | процессе обучения в | Владеть: методическими особенностями |
| | соответствии с | проводить с обучающимися подвижные |
| | групповыми программами | и спортивные игры |
| | и расписанием занятий | • |

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель и задачи практики

Цель — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение им практических навыков и компетенций для ведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика физической культуры, Научно-методическая деятельность, Спортивно-оздоровительный мониторинг, Учебная практика (педагогическая практика), Учебная практика (тренерская практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (тренерская практика).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике — Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная

Способ (при наличии): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

| № | Название организации |
|-----|---|
| п/п | |
| 1. | МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | городского округа Тольятти "Школа № 90" |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа |
| | Тольятти «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова» |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного |
| | образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс" |
| 4. | МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов |
| | № 16 имени Н.Ф. Семизорова» |
| 5. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного |
| | образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № |
| | 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти |
| 6. | Общество с ограниченной ответственностью «Туристская компания «МастерТур» |
| 7. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа |
| | Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона» |

| 8. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени |
|-----|--|
| 0. | В.Н. Полякова г. о. Тольятти |
| | |
| 9. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |
| | общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти |
| 10. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |
| | общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти |
| 11. | Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской |
| | области» |
| 12. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования |
| | «Поволжская Академия боевых искусств» |
| 13. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного |
| | образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва |
| | № 11 «Бокс» г. о. Тольятти |
| 14. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования комплексная |
| | специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва |
| | №10 «Олимп» городского округа Тольятти |
| 15. | Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «ЛАДА» |
| 16. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования |
| | специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 12 «Лада» |
| 17. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное |
| | учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями |
| | здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти |
| 18 | Самарская региональная общественная организация «Федерация фитнес-аэробики и |
| | спортивной аэробики» |
| | onopinibilon wyponikii |

<u>Примечание:</u> Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детскоюношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1 Способен | УК-1.1 Знает принципы | Знать: цифровые инструменты поиска, |
| осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | сбора, отбора и обобщения информации | обработки и хранения информации; Уметь: применять информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации в профессиональной и социальной жизнедеятельности; |
| для решения поставленных задач | | Владеть: навыками общения в цифровой среде, в социальных сетях; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах |

| | | _ |
|--------------------------|-------------------------|--|
| | УК-1.2. Умеет | Знать: основы системного подхода |
| | соотносить разнородные | к информации и работе с ней; |
| | явления и | Уметь: трансформировать |
| | систематизировать их в | информационную и цифровую среду с |
| _ | рамках избранных видов | целью повышения качества своей жизни, |
| | профессиональной | решения социально-личностных и |
| Z | деятельности | профессиональных проблем и задач |
| | | Владеть: навыками обработки разного |
| | | вида информации; |
| | УК-1.3. Имеет | Знать: риски и угрозы, связанные с |
| | практический опыт | использованием информационных и |
| 1 - | работы с | коммуникационных технологий в |
| | информационными | профессиональной деятельности; |
| | источниками, опыт | перспективы развития и использования |
| | научного поиска, | цифровых инструментов и технологий в |
| C | создания научных | различных сферах; |
| Т | гекстов. | Уметь: применять технологии сбора, |
| | | обработки, интерпретации и анализа |
| | | информации в цифровых средах для |
| | | решения образовательных и социально- |
| | | личностных задач; |
| | | Владеть: навыками разработки контента |
| | | на основе цифровых технологий; |
| | | навыками сбора, обработки, анализа и |
| | | интерпретации информации в цифровых |
| | | средах; |
| | УК-1.7. Выполняет поиск | Знать: способы поиска информации |
| | необходимой | через библиотеку, электронно- |
| | информации, её | библиотечные системы, Интернет. |
| | критический анализ и | Уметь: осуществлять поиск необходимой |
| | обобщает результаты | информации для решения поставленных |
| a | анализа для решения | задач в профессиональной деятельности; |
| Г | поставленной задачи. | подбирать необходимую информацию |
| | | для раскрытия отношений между |
| | | предметами; |
| | | выявлять связи и критически |
| | | анализировать, интерпретировать и |
| | | систематизировать информацию, |
| | | требуемую для решения поставленных |
| | | задач; работы с персональным |
| | | компьютером и поисковыми сервисами |
| | | Интернета; |
| | | Владеть: способами поиска и подбора |
| | | необходимой информации для решения |
| | | поставленных задач через библиотеку, |
| | | электронно-библиотечные системы, |
| | | Интернет. |
| | УК-2.6. Формулирует в | Знать: теоретические основы постановки |
| УК-2 Способен | ore 2.0. Formy mpy or b | |
| | рамках поставленной | целей и задач |
| определять круг р | | |
| определять круг рамках г | рамках поставленной | целей и задач |

| оптимальные | достижение | Владеть: навыками определения и |
|---------------------|---------------------------|---|
| способы их | | решения круга задач, исходя из |
| решения, исходя из | | действующих правовых норм, |
| действующих | | имеющихся ресурсов и |
| правовых норм, | | ограничений. |
| имеющихся | УК-2.7 Выбирает | Знать: теоретические основы |
| ресурсов и | оптимальный способ | управления содержанием проекта, |
| ограничений | решения задач, учитывая | управления интеграцией проекта. |
| | действующие правовые | Уметь: выбирать оптимальные способы |
| | нормы и имеющиеся | решения задач, исходя из действующих |
| | условия, ресурсы и | правовых норм, имеющихся ресурсов и |
| | ограничения | ограничений |
| | ограни тения | Владеть: навыками организации |
| | | работ по проекту. |
| УК-4. Способен | VIC 4.1 Francisco vi cava | 1 7 |
| | УК-4.1. Грамотно и ясно | Знать: |
| осуществлять | строит диалогическую | – особенности официально делового и |
| деловую | речь в рамках | других функциональных стилей; |
| коммуникацию в | межличностного и | – основные типы документных и |
| устной и | межкультурного | научных текстов и текстовые категории. |
| письменной формах | общения на | Уметь: строить официально деловые и |
| на государственном | государственном языке | научные тексты. |
| языке Российской | РФ | Владеть: |
| Федерации и | | – базовой терминологией изучаемого |
| иностранном(ых) | | модуля; |
| языке(ах) | | – этическими нормами культуры речи. |
| | УК-4.2. Создает на | Знать: |
| | русском языке | - основные термины, связанные с |
| | грамотные и | русским языком и культурой речи |
| | непротиворечивые | Уметь: участвовать в диалогических и |
| | письменные тексты | полилогических ситуациях общения. |
| | реферативного характера | - |
| | реферативного характера | Владеть: |
| | | – навыками публичной речи; |
| | | –навыками работы со справочной |
| | | лингвистической литературой; |
| | | навыками работы в библиотеках и |
| | | поисковых порталах Интернета. |
| УК -6 Способен | УК-6.1 Эффективно | Знать: методы и принципы |
| управлять своим | планирует | самоорганизации, принципы |
| временем, | собственное время | планирования и определения |
| выстраивать и | | временных резервов. |
| реализовывать | | Уметь: анализировать выполняемые |
| траекторию | | задачи и ранжировать их по уровню |
| саморазвития на | | значимости эффективно используя |
| основе принципов | | собственное время. |
| образования в | | Владеть: навыками планирования, |
| течение всей жизни | | распределения, постановки целей, |
| 10 ferme boon amonn | | делегирования, анализ временных |
| | | |
| | | затрат, мониторинга, организации, |
| | | составления списков и расстановки |
| | | приоритетов при организации |
| | NIC (2 F | деятельности. |
| | УК-6.2 Планирует | Знать: о своих ресурсах и их пределах |

| | T | Τ., |
|--------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | траекторию своего | (личностных, ситуативных, временных |
| | профессионального | и т.д.), для успешного выполнения |
| | развития и | порученной работы, а также методы |
| | предпринимает | самоконтроля и самооценки |
| | шаги по её | использования рабочего времени. |
| | реализации | Уметь: планировать и реализовывать |
| | | намеченные цели профессиональной |
| | | деятельности с учетом условий, |
| | | средств, личностных возможностей |
| | | направленных на развитие. |
| | | Владеть: навыком составления плана |
| | | последовательных шагов для |
| | | достижения поставленной цели в сфере |
| | | профессионального развития. |
| УК-8. Способен | УК-8.1. Использует | Знать: методы и средства создания и |
| создавать и | методы и средства | поддержания безопасных условий |
| поддерживать в | создания и поддержания | жизнедеятельности для сохранения |
| повседневной жизни | безопасных условий | природной среды, обеспечения |
| ИВ | жизнедеятельности для | устойчивого развития общества, в том |
| профессиональной | сохранения природной | числе при угрозе и возникновении |
| деятельности | среды, обеспечения | военных конфликтов |
| безопасные условия | устойчивого развития | Уметь: применять методы и средства |
| жизнедеятельности | общества, в том числе | создания и поддержания безопасных |
| для сохранения | при угрозе и | условий жизнедеятельности для |
| природной среды, | возникновении военных | сохранения природной среды, |
| обеспечения | конфликтов | обеспечения устойчивого развития |
| устойчивого | 1 | общества, в том числе при угрозе и |
| развития общества, | | возникновении военных конфликтов |
| в том числе при | | Владеть: методами и средствами |
| угрозе и | | создания и поддержания безопасных |
| возникновении | | условий жизнедеятельности для |
| чрезвычайных | | сохранения природной среды, |
| ситуаций и военных | | обеспечения устойчивого развития |
| конфликтов | | общества, в том числе при угрозе и |
| nenquintez | | возникновении военных конфликтов |
| | УК-8.2. Понимает, как | Знать: риски и факторы, |
| | создавать и | обуславливающие возникновение |
| | поддерживать | чрезвычайных ситуаций природного, |
| | безопасные условия | техногенного и социального |
| | жизнедеятельности, том | происхождения; виды безопасности; |
| | числе при | Уметь: выделять неблагоприятные |
| | возникновении | факторы, влияющие на жизнь и здоровье |
| | чрезвычайных ситуаций | |
| | трезовічанных ситуации | Римити: раконо натан и ими и |
| | | Владеть: законодательными и |
| | | правовыми основами в области |
| | | безопасности и охраны окружающей |
| VICO C C | VIC 0.1 | среды, |
| УК-9. Способен | УК-9.1. Понимает | Знать: - экономические показатели |
| принимать | базовые принципы | деятельности фирмы; - основы оценки |
| обоснованные | функционирования | эффективности проекта; |
| экономические | экономики и | Уметь: - рассчитывать экономические |
| решения в | экономического | показатели деятельности фирмы; - |

| различных областях | развития, цели и формы | проводить базовую оценку |
|--------------------|-------------------------|---|
| жизнедеятельности | участия государства в | эффективности проекта; |
| жизпедеятельности | экономической жизни | Владеть: - навыками расчета |
| | Skonowii ieekon kiisiii | экономических показателей |
| | | деятельности фирмы; - навыками |
| | | проведения базовой оценки |
| | | эффективности проекта; |
| | VIC 0.2 Have covered | |
| | УК-9.2. Применяет | Знать: - способы планирования и |
| | методы личного | управления личными финансами в |
| | экономического и | различных экономических ситуациях- |
| | финансового | базовые методы, способы и приемы |
| | планирования для | финансовой экономики в различных |
| | достижения текущих и | областях жизнедеятельности |
| | долгосрочных | Уметь: - выбирать способы |
| | финансовых целей, | планирования и управления личными |
| | использует финансовые | финансами в различных экономических |
| | инструменты для | ситуациях - применять базовые методы, |
| | управления личным | способы и приемы финансовой |
| | бюджетом, контролирует | экономики в различных областях |
| | собственные | жизнедеятельности |
| | экономические и | Владеть: - навыками выбора способов |
| | финансовые риски | планирования и управления личными |
| | | финансами в различных экономических |
| | | ситуациях - навыками применения |
| | | базовых методов, способов и приемов |
| | | финансовой экономики в различных |
| | | областях жизнедеятельности |
| УК-10. Способен | УК-10.1. На основе | Знать: |
| формировать | знаний о праве и | – антикоррупционное законодательство |
| нетерпимое | государстве, а также | признаки коррупционного поведения |
| отношение к | антикоррупционного и | как проявления правовой |
| коррупционному | антитеррористического | антикультуры; |
| поведению | законодательства | - антитеррористическое и |
| | демонстрирует умения | антиэкстремистское законодательство |
| | выявлять коррупционное | и поведение как проявление правовой |
| | поведение и имеет | культуры и признаки |
| | нетерпимое к нему | экстремистского поведения как |
| | отношение | проявление правовой антикультуры. |
| | | Уметь: |
| | | анализировать антикоррупционное |
| | | законодательство и |
| | | антикоррупционное поведение как |
| | | проявления правовой культуры и |
| | | признаки коррупционного поведения |
| | | как проявления правовой |
| | | |
| | | антикультуры; |
| | | – анализировать антитеррористическое |
| | | и антиэкстремистское |
| | | законодательство и поведение как |
| | | проявление правовой культуры и |
| | | признаки экстремистского поведения |

| | T | |
|----------------------|--------------------------|--|
| | | как проявление правовой |
| | | антикультуры; |
| | | распознавать признаки |
| | | коррупционного поведения. |
| | | Владеть: |
| | | начальными навыками анализа и |
| | | применения нормативных правовых |
| | | антикоррупционных и |
| | | антиэкстремистских актов; |
| | | навыками соотнесения различных |
| | | видов коррупционного поведения с |
| | | правовыми нормами и санкциями; |
| | | навыками соотнесения различных |
| | | видов террористического и |
| | | экстремистского поведения с |
| | | правовыми нормами и санкциями. |
| ПК-1 Способен | ПК-1.1. Использует | Знать: Приоритетные направления |
| преподавать | требования федеральных | развития образовательной системы РФ, |
| предметы в пределах | государственных | нормативные документы по вопросам |
| требований | образовательных | обучения и воспитания детей и |
| федеральных | стандартов и основной | молодежи, федеральных |
| государственных | общеобразовательной | государственных образовательных |
| образовательных | программы при | стандартов, законодательства о правах |
| стандартов и | преподавании предметов. | ребенка, трудового законодательства. |
| основной | преподавання предметов | Уметь: Использовать и апробировать |
| общеобразовательной | | специальные подходы к обучению в |
| программы, | | целях включения в образовательный |
| достигать результаты | | процесс всех обучающихся, в том числе |
| при использовании | | с особыми потребностями в |
| форм и методов | | образовании: обучающихся, проявивших |
| обучения (в том | | выдающиеся способности; обучающихся |
| числе выходящими за | | с ограниченными возможностями |
| рамки учебных | | здоровья |
| занятий), методами | | Владеть: способностями поиска, |
| педагогических | | изучения и анализа нормативных |
| исследований, | | документов по вопросам обучения и |
| педагогического | | воспитания детей и молодежи, |
| контроля и контроля | | The state of the s |
| качества обучения | | конвенции о правах ребенка; способностями преподавания с |
| ка поства обучения | | • |
| | ПК-1.2. Понимает | использованием разных методик. |
| | | Знать: законы развития личности и их |
| | важность достижения | возрастные особенности; |
| | результатов при | нормативные документы по вопросам |
| | использовании форм и | обучения и воспитания детей и |
| | методов обучения (в том | подростков. |
| | числе выходящими за | Уметь: планировать и проводить |
| | рамки учебных занятий) | учебные и учебно-тренировочные |
| | методами педагогических | занятия по физической культуре и |
| | исследований, | спорту, физкультурно-оздоровительные |
| | педагогического контроля | и спортивные мероприятия, основываясь |
| | и контроля качества | на знании законов развития личности и |
| | обучения | их возрастных особенностей; |

| | | , |
|----------------|--|---|
| | | использовать средства физического |
| | | воспитания в обучении и воспитании |
| | | детей и молодежи учитывая возрастные |
| | | особенности и законы развития |
| | | личности. |
| | | Владеть: навыками применения |
| | | здоровьесберегающих и |
| | | здоровьеформирующих технологий, |
| | | основанных на знании законов развития |
| | | личности и их возрастных особенностей |
| | | а также нормативных документов. |
| | | навыками планирования учебных и |
| | | учебно-тренировочных занятий по |
| | | физической культуре и спорту, |
| | | физкультурно-оздоровительных и |
| | | спортивных мероприятий, основываясь |
| | | на знание законов развития личности и |
| | HIC 1 2 II | их возрастных особенностей |
| | ПК-1.3. Использует | Знать: законы развития личности и их |
| | методы педагогических | возрастные особенности; |
| | исследований, | нормативные документы по вопросам |
| | педагогического контроля | обучения и воспитания детей и |
| | и контроля качества | подростков. |
| | обучения в учебно- | Уметь: планировать и проводить |
| | тренировочном процессе | учебные и учебно-тренировочные |
| | по виду спорта, а также в | занятия по физической культуре и |
| | педагогическом процессе по физическому | спорту, физкультурно-оздоровительные |
| | • | и спортивные мероприятия, основываяси |
| | воспитанию. | на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; |
| | | <u> </u> |
| | | использовать средства физического |
| | | воспитания в обучении и воспитании |
| | | детей и молодежи учитывая возрастные |
| | | особенности и законы развития |
| | | личности. |
| | | Владеть: навыками применения |
| | | здоровьесберегающих и |
| | | здоровьеформирующих технологий, |
| | | основанных на знании законов развития |
| | | личности и их возрастных особенностей |
| | | а также нормативных документов. навыками планирования учебных и |
| | | учебно-тренировочных занятий по |
| | | физической культуре и спорту, |
| | | физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и |
| | | |
| | | спортивных мероприятий, основываясь |
| | | на знание законов развития личности и их возрастных особенностей |
| ПК -2 Способен | ПК-2.1. Руководствуется | Знать: законы развития личности и их |
| разрабатывать | законами развития | возрастные особенности; |
| | TO A CONTROL OF THE PROPERTY O | I DOSDACITIDIC OCOUCHRUCTII. |

(осваивать) и личности и их нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и применять возрастных современные особенностей, а также подростков. психологонормативными Уметь: планировать и проводить педагогические документами по учебные и учебно-тренировочные вопросам обучения и занятия по физической культуре и технологии, основанные на воспитания детей и спорту, физкультурно-оздоровительные знании законов молодежи, конвенции о и спортивные мероприятия, основываясь правах ребенка развития личности и на знании законов развития личности и их возрастных их возрастных особенностей; особенностей, а использовать средства физического также нормативных воспитания в обучении и воспитании документов по детей и молодежи учитывая возрастные вопросам обучения особенности и законы развития и воспитания детей личности. и молодежи, Владеть: навыками применения конвенции о правах здоровьесберегающих и ребенка здоровьеформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знание законов развития личности и их возрастных особенностей. ПК-2.2. Осваивает и Знать: принципы применения психологореализует современные педагогических технологий в психологоздоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению педагогические технологии в обучении и психического здоровья у детей разного воспитании детей и школьного возраста. молодежи, согласно Уметь: применять здоровьесберегающие возрастным и здоровьеформирующие технологии особенностям при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни. Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни. ПК-2.3. Использует в Знать: Приоритетные направления профессиональной развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам деятельности нормативные документы обучения и воспитания детей и по вопросам обучения и молодежи, федеральных

| | Do 04444 | |
|----------------------|--------------------------|--|
| | воспитания детей и | государственных образовательных |
| | молодежи, конвенции о | стандартов, законодательства о правах |
| | правах ребенка | ребенка, трудового законодательства. |
| | | Уметь: Использовать и апробировать |
| | | специальные подходы к обучению в |
| | | целях включения в образовательный |
| | | процесс всех обучающихся, в том числе |
| | | с особыми потребностями в |
| | | образовании: обучающихся, проявивших |
| | | выдающиеся способности; обучающихся |
| | | с ограниченными возможностями |
| | | здоровья |
| | | Владеть: способностями поиска, |
| | | изучения и анализа нормативных |
| | | документов по вопросам обучения и |
| | | воспитания детей и молодежи, |
| | | конвенции о правах ребенка; |
| | | способностями преподавания с |
| | | использованием разных методик. |
| ПК-3 Способен | ПК-3.1 Знает | Знать: приоритетные направления |
| осуществлять набор и | приоритетные | развития системы дополнительного |
| отбор на обучение по | направления развития | образования Российской Федерации |
| дополнительной | системы дополнительного | Уметь: определять приоритетные |
| общеразвивающей | образования Российской | направления развития системы |
| программе с учетом | Федерации, законы и | дополнительного образования Российской |
| её специфики, а | иные нормативно- | Федерации, |
| также состояния | правовые акты, | Владеть: приоритетными направлениями |
| здоровья, возрастных | регламентирующие | развития системы дополнительного |
| и индивидуальных | деятельность в сфере | образования Российской Федерации, |
| особенностей | дополнительного | |
| обучающихся (в том | образования в Российской | |
| числе одаренных | Федерации | |
| детей и обучающихся | ПК-3.2 Способен | Знать: основные нормативно-правовые |
| с ограниченными | применять основные | акты в сфере дополнительного |
| возможностями | нормативно-правовые | образования с учетом её специфики, а |
| здоровья) | акты в сфере | также состояния здоровья, возрастных и |
| | дополнительного | индивидуальных особенностей |
| | образования с учетом её | обучающихся |
| | специфики, а также | Уметь: применять основные нормативно- |
| | состояния здоровья, | правовые акты в сфере дополнительного |
| | возрастных и | образования с учетом её специфики, а |
| | индивидуальных | также состояния здоровья, возрастных и |
| | особенностей | индивидуальных особенностей |
| | обучающихся (в том числе | обучающихся |
| | одаренных детей и | Владеть: основные нормативно-правовые |
| | обучающихся с | акты в сфере дополнительного |
| | ограниченными | образования с учетом её специфики, а |
| | возможностями здоровья) | также состояния здоровья, возрастных и |
| | | индивидуальных особенностей |
| | | обучающихся |
| | ПК-3.3 Способен | Знать: дополнительную |
| | осуществлять набор и | общеразвивающую программу с учетом |
| | √ . 1 | |

отбор на обучение по её специфики, а также состояния дополнительной здоровья, возрастных и индивидуальных общеразвивающей особенностей обучающихся (в том числе программе с учетом её одаренных детей и обучающихся с специфики, а также ограниченными возможностями состояния здоровья, здоровья); возрастных и Уметь: осуществлять набор и отбор на индивидуальных обучение ПО дополнительной особенностей общеразвивающей программе с учетом её обучающихся (в том числе специфики, а также состояния здоровья, одаренных детей и возрастных И индивидуальных обучающихся с особенностей обучающихся; ограниченными Владеть: навыками набора и отбора на возможностями здоровья) обучение ПО дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); ПК-4 Способен ПК-4.1 Знать особенности Знать: особенности профессиональной профессиональной деятельности, методы, формы и средства организовывать, стимулировать и деятельности, методы, на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; мотивировать формы и средства на обучающихся к учебных занятиях по Уметь: применять методы, формы и деятельности и дополнительной средства на учебных занятиях по общению на учебных общеобразовательной дополнительной общеобразовательной оп хкиткнає программе программе; дополнительной Владеть: особенностями общеобразовательной профессиональной деятельности, методы, программе; готовить формы и средства на учебных занятиях по информационные дополнительной общеобразовательной материалы о программе; возможностях и ПК-4.2 Готовить Знать: информационные материалы о содержании возможностях и содержании информационные дополнительной дополнительной общеобразовательной материалы о общеобразовательной возможностях и программы и представлять их при программы и проведении мероприятий по привлечению содержании представлять их при обучающихся с учетом мотивов дополнительной проведении общеобразовательной поведения обучающихся; мероприятий по программы и Уметь: Готовить информационные привлечению представлять их при материалы о возможностях и содержании обучающихся с проведении мероприятий дополнительной общеобразовательной учетом мотивов по привлечению программы и представлять их при поведения обучающихся с учетом проведении мероприятий по привлечению обучающихся, их мотивов поведения обучающихся с учетом мотивов образовательных обучающихся поведения обучающихся; потребностей и Владеть: подготовкой информационных запросов детей и их материалов о возможностях и содержании родителей (законных дополнительной общеобразовательной представителей) программы и представлять их при

| | | проведении мероприятий по привлечению |
|------------------------------------|--|--|
| | | обучающихся с учетом мотивов |
| | | поведения обучающихся; |
| | ПК-4.3 Стимулировать и | Знать: Как стимулировать и |
| | мотивировать | , [,] 1 |
| | обучающихся к | мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных |
| | • | - |
| | деятельности и общению | занятиях по дополнительной |
| | на учебных занятиях по дополнительной | общеобразовательной программе; |
| | общеобразовательной | Уметь: Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению |
| | программе | на учебных занятиях по дополнительной |
| | программе | общеобразовательной программе; |
| | | |
| | | Владеть: методами стимулирования и |
| | | мотивирования обучающихся к |
| | | деятельности и общению на учебных |
| | | занятиях по дополнительной |
| ПИ 5 С- С | ПК 5.1. Остан | общеобразовательной программе; |
| ПК-5 Способен | ПК-5.1. Осуществляет | Знать: основы комплекса |
| подбирать | отбор, формирование и | общеразвивающих и специальных |
| эффективные методы | совершенствование | упражнений, в том числе использованием |
| социально- | специальных физических | различных отягощений тренажерных |
| психологической и | качеств у лиц, имеющих | устройств соответствии Государственным |
| социально- | ограниченные | образовательным стандартом.; |
| педагогической | возможности здоровья | Уметь: применять основы комплекса |
| реабилитации | (включая инвалидов) всех | общеразвивающих и специальных |
| несовершеннолетнего | = | упражнений, в том числе использованием |
| в соответствии с его | нозологических групп, на | различных отягощений тренажерных |
| актуальным | тренировках на основе комплекса | устройств соответствии Государственным |
| состоянием, уровнем | | образовательным стандартом.; |
| развития, возрастом, образованием, | общеразвивающих и | Владеть: основами комплекса |
| = | специальных упражнений, | общеразвивающих и специальных |
| социальным | в том числе | упражнений, в том числе использованием |
| статусом; взаимодействовать с | использованием | различных отягощений тренажерных |
| членами | различных отягощений тренажерных устройств | устройств соответствии Государственным |
| реабилитационной | соответствии | образовательным стандартом |
| команды, | Государственным | |
| социальной, | образовательным | |
| медицинской и | стандартом. | |
| другими службами по | | Знать: основы комплекса |
| вопросам | отбор, формирование и | общеразвивающих и специальных |
| комплексной | совершенствование | упражнений, в том числе использованием |
| реабилитации в | технико-тактической | различных отягощений тренажерных |
| интересах | подготовленности и | устройств соответствии Государственным |
| реабилитанта | повышать | образовательным стандартом.; |
| Famounita | функциональные | Уметь: применять основы комплекса |
| | возможности организма | общеразвивающих и специальных |
| | спортсменов с | упражнений, в том числе использованием |
| | ограниченными | различных отягощений тренажерных |
| | возможностями здоровья | устройств соответствии Государственным |
| | (включая инвалидов) всех | образовательным стандартом.; |
| L | (Eluito iun illibuilidon) neck | ооразовательным стандартом., |

возрастных и Владеть: основами комплекса нозологических групп на общеразвивающих и специальных тренировках на основе упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных комплекса общеразвивающих и устройств соответствии Государственным образовательным стандартом специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом ПК-5.3. Реализует Знать: основы комплекса конкретизирует общеразвивающих и специальных медицинские, возрастные упражнений, в том числе использованием психофизические различных отягощений тренажерных требования лицам, устройств соответствии Государственным проходящим подготовку в образовательным стандартом.; Уметь: применять основы комплекса группах адаптивной подготовки на различных общеразвивающих и специальных этапах: этапа начальной упражнений, в том числе использованием подготовки, этапа различных отягощений тренажерных совершенствования устройств соответствии Государственным спортивного мастерства и образовательным стандартом.; этапа высшего Владеть: основами комплекса спортивного мастерства. общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом ПК-6 Способен ПК-6.1 Способен решать Знать: основу комплекса общепедагогические общеразвивающих упражнений, проводить с лицами, задачи (образовательные, имитационных упражнений, упражнений имеющими для освоения элементов и формирования ограниченные воспитательные, возможности оздоровительные) и простых целостных двигательных специфические задачи действий в соответствии с групповыми здоровья (включая инвалидов) всех (коррекционные, программами и расписанием занятий.; возрастных и компенсаторные, Уметь: проводить с лицами, имеющими нозологических профилактические) в ограниченные возможности здоровья групп, тренировки на процессе тренировок с (основу комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, основе комплекса разными возрастными и общеразвивающих нозологическими упражнений для освоения элементов и упражнений, группами. формирования простых целостных имитационных двигательных действий в соответствии с упражнений, групповыми программами и расписанием упражнений для занятий.; освоения элементов и Владеть: основами комплекса формирования общеразвивающих упражнений,

| простых целостных | | имитационных упражнений, упражнений | |
|---------------------|---|--|--|
| двигательных | | для освоения элементов и формирования | |
| действий в | | простых целостных двигательных | |
| соответствии с | | действий в соответствии с групповыми | |
| групповыми | | программами и расписанием занятий | |
| программами и | ПК-6.2 Способствует | Знать: основу комплекса | |
| расписанием занятий | обучению и формированию простых | общеразвивающих упражнений, | |
| | | имитационных упражнений, упражнений | |
| | двигательных действий у | для освоения элементов и формирования | |
| | лиц, имеющих | простых целостных двигательных | |
| | ограниченные | действий в соответствии с групповыми | |
| | возможности здоровья (включая инвалидов) всех | программами и расписанием занятий.; | |
| | | Уметь: проводить с лицами, имеющими | |
| | возрастных и | ограниченные возможности здоровья | |
| | нозологических групп. | (основу комплекса общеразвивающих | |
| | 13 | упражнений, имитационных упражнений, | |
| | | упражнений для освоения элементов и | |
| | | формирования простых целостных | |
| | | двигательных действий в соответствии с | |
| | | групповыми программами и расписанием | |
| | | занятий.; | |
| | | Владеть: основами комплекса | |
| | | общеразвивающих упражнений, | |
| | | имитационных упражнений, упражнений | |
| | | для освоения элементов и формирования | |
| | | простых целостных двигательных | |
| | | действий в соответствии с групповыми | |
| | | программами и расписанием занятий | |
| | ПК-6.3 Способен | Знать: основу комплекса | |
| | планировать учебный и | общеразвивающих упражнений, | |
| | учебно-тренировочный | имитационных упражнений, упражнений | |
| | процесс с лицами, | для освоения элементов и формирования | |
| | имеющими ограниченные | простых целостных двигательных | |
| | возможности здоровья | действий в соответствии с групповыми | |
| | (включая инвалидов) всех | _ · · | |
| | возрастных и | Уметь: проводить с лицами, имеющими | |
| | нозологических групп при | = | |
| | использовании | (основу комплекса общеразвивающих | |
| | комплексов | упражнений, имитационных упражнений, | |
| | общеразвивающих | упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и | |
| | упражнений, | формирования простых целостных | |
| | упражнении, имитационных | двигательных действий в соответствии с | |
| | упражнений, упражнений | групповыми программами и расписанием | |
| | для освоения элементов и | занятий.; | |
| | формирования простых | Владеть: основами комплекса | |
| | целостных двигательных | | |
| | действий в соответствии с | общеразвивающих упражнений, | |
| | | имитационных упражнений, упражнений | |
| | групповыми программами | 1 1 1 | |
| | и расписанием занятий. | простых целостных двигательных | |
| | | действий в соответствии с групповыми | |
| | | программами и расписанием занятий | |

| TIC 7 C | TH: 7.1.0 | n . | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| ПК -7 Способен | ПК-7.1. Знает | Знать: определение, признаки, суть, | | |
| проводить с | теоретические основы и | значения игровой деятельности | | |
| обучающимися | методику обучения | обучающимися подвижные и | | |
| подвижные и | спортивными играми | спортивные игры. | | |
| спортивные игры, | | Уметь: Классифицировать в | | |
| организовывать | | соответствии с их методическими | | |
| участие | | особенностями проведения на занятиях. | | |
| обучающихся в | | Владеть: Навыками практического | | |
| подвижных и | | применения методов, организационно- | | |
| спортивных играх в | | методическими методами в соответствии | | |
| соответствии с | | с групповыми программами и | | |
| групповыми | | расписанием занятий | | |
| программами и | ПК-7.2. Реализует методы | Знать: системный характер, структуру | | |
| расписанием | и средства обучения | спортивной подготовки в игровых видах | | |
| занятий | конкретно в каждой игре, | спорта | | |
| | организовывает участие | Уметь: классифицировать технические | | |
| | обучающихся в | приемы и тактические действия проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры Владеть: методикой судейства и терминологией | | |
| | подвижных и спортивных | | | |
| | играх в соответствии с | | | |
| | групповыми программами | | | |
| | и расписанием занятий | | | |
| | ПК-7.3. Владеет | Знать: Структуру соревновательной | | |
| | специальными знаниями о | деятельности, виды соревнований, | | |
| | структуре | нормативные документы. | | |
| | соревновательной- | Уметь: классифицировать игры в | | |
| | игровой деятельности, | | | |
| | технике и тактике игры в | соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | | |
| | процессе обучения в | Владеть: методическими особенностями | | |
| | соответствии с | | | |
| | | проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры | | |
| | групповыми программами и расписанием занятий | | | |
| ПК 9 Старабан | <u> </u> | Program Townson To the order of the control of the | | |
| ПК-8 Способен | ПК-8.1. Обеспечивает | Знать: технику профессионально | | |
| обеспечивать | безопасность при | значимых двигательных действий | | |
| безопасность при | функциональных | базовых и новых видов практических | | |
| проведении | нарушений в процессе | занятий | | |
| практических | учебной и спортивной | Уметь: проводить инструктаж по технике | | |
| занятий и | деятельности | безопасности и поведения в зале; | | |
| тренировок на | | проводить профилактику травматизма, | | |
| спортивно- | | оказывать первую доврачебную помощь | | |
| оздоровительном | | занимающимся. | | |
| этапе | | Владеть: способностью соблюдать и | | |
| | | обеспечивать в процессе проведения | | |
| | | уроков требований безопасности, | | |
| | | санитарных и гигиенических правил и | | |
| | | норм при занятиях в залах и на открытых | | |
| | | стадионах. | | |
| | ПК-8.2 Способствует | Знать использовать способы | | |
| | проведению занятий и | взаимодействия педагога с различными | | |
| | способы взаимодействия | субъектами образовательного процесса | | |
| | педагога с различными | Уметь: использовать технические | | |
| | субъектами | средства и инвентарь для повышения | | |
| L | ·· | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |

| ~ | 1.1 | | |
|------------------------|---|--|--|
| образовательного | эффективности физкультурно- | | |
| процесса на спортивно- | спортивных занятий | | |
| оздоровительном этапе | Владеть: способами совершенствования | | |
| | профессиональных знаний и умений | | |
| ПК-8.3 Планировать | Знать: о планировании форм занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных | | |
| различные формы | | | |
| занятий с учетом | | | |
| безопасности в целях | нозологических форм, возрастных и | | |
| совершенствования | гендерных групп с учетом безопасности | | |
| практических занятий и | в целях совершенствования | | |
| тренировок на | практических занятий и тренировок на | | |
| спортивно- | спортивно-оздоровительном этапе. Уметь: планировать различные формы | | |
| оздоровительном этапе | | | |
| | занятий с учетом безопасности в целях | | |
| | совершенствования практических | | |
| | занятий и тренировок на спортивно- | | |
| | оздоровительном этапе | | |
| | Владеть: навыками составления планов | | |
| | различных форм занятий с учетом | | |
| | безопасности в целях | | |
| | совершенствования практических | | |
| | занятий и тренировок на спортивно- | | |
| | оздоровительном этапе | | |